

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:	<b>Semana: 38</b>	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 08/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: <b>08/12/2021</b>	

(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).

Hora de organizar o que estudamos.

Leia o esquema apresentado na página 164 do livro “Ápis” de Língua Portuguesa depois, realize as atividades propostas nas páginas 164, 165 e 166 do mesmo livro.



**Hora de organizar o que estudamos**

1. Leia o esquema a seguir. Depois, complete-o com três exemplos de cada tipo de pronome.

**Pronomes**

Palavras que acompanham os verbos e substituem palavras ou expressões em frases e textos.

**Pronomes pessoais**  
• Indagam sobre alguém ou algo

**Pronomes demonstrativos**  
• Marcam posição, local ou mostram algo

**Agora você**

1. Leia as duas tirinhas a seguir.

**Tirinha 1**

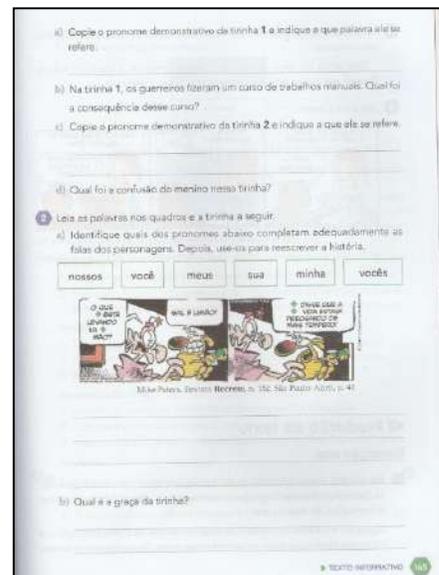
NÃO TENHO NADA CONTRA VOCÊS FAZEM UM CURSO DE TRABALHOS MANUAIS. MAS NÃO PODEM USAR ESSES ESCOLOS NA BERTALHA!

Clara Bivona, Nacar. Folha de S.Paulo, 13 jun. 2007, p. E3

**Tirinha 2**

CRAC.

Hermanik/Cláudio. Fôlego! Nacar. Folha de S.Paulo, 25 ago. 2008, p. D11.



a) Copie o pronome demonstrativo da tirinha 1 e indique a que palavra ele se refere.

b) Na tirinha 1, os guerreiros fizeram um curso de trabalhos manuais. Qual foi a consequência desse curso?

c) Copie o pronome demonstrativo da tirinha 2 e indique a que ele se refere.

d) Qual foi a confusão do mesmo nessa tirinha?

2. Leia as palavras nos quadros e a tirinha a seguir.

a) Identifique quais dos pronomes abaixo completam adequadamente as falas dos personagens. Depois, use-a para reescrever a história.

nossos    você    meus    sua    minha    vocês

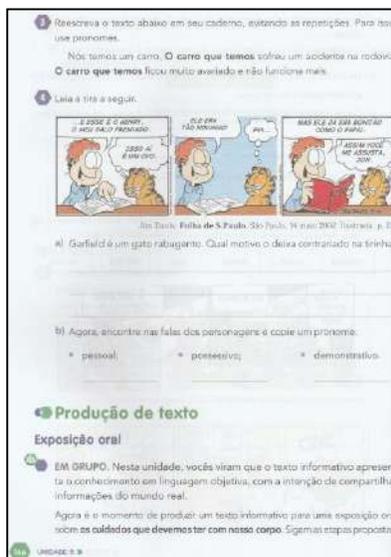
1. O CARRO QUE TEMOS É MUITO ANTIGO E NÃO FUNCIONA MAIS.

2. MAS NÃO PODEM USAR ESSES ESCOLOS NA BERTALHA!

3. O CARRO QUE TEMOS É MUITO ANTIGO E NÃO FUNCIONA MAIS.

Maria Helena, Sônia/Cláudio. Nacar. Folha de S.Paulo, 25 ago. 2008, p. D11

b) Qual é a graça da tirinha?



1. Reescreva o texto abaixo em seu caderno, evitando as repetições. Para isso, use pronomes.

Nós temos um carro. O carro que temos sofreu um acidente na rodovia. O carro que temos ficou muito avariado e não funciona mais.

2. Leia a tira a seguir.

1. ESSE É O CARRO QUE TEMOS? NÃO É O CARRO QUE TEMOS?

2. NÃO É O CARRO QUE TEMOS?

3. MAS ELE É UM BUNITO COMO O CARRO QUE TEMOS?

4. ADEUS, VOCÊS! NÃO SEJAM COMO O CARRO QUE TEMOS!

Clara Bivona, Nacar. Folha de S.Paulo, 13 jun. 2007, p. E3

a) Garfield é um gato rabugento. Qual motivo o deixa contrariado na tirinha?

b) Agora, encontra nas falas dos personagens e copie um pronome.

• pessoal    • possessivo    • demonstrativo

**Produção de texto**

**Exposição oral**

EM GRUPO. Nesta unidade, vocês viram que o texto informativo apresenta o conhecimento em linguagem objetiva, com a intenção de compartilhar informações do mundo real.

Agora é o momento de produzir um texto informativo para uma exposição oral sobre as **condições que devemos ter com nosso corpo**. Sigam as etapas propostas.

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:		<b>Semana: 38</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 08/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: <b>08/12/2021</b>	

(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

Realize as atividades das páginas 160 e 161 do “Nosso livro de Matemática”

**AS FIGURAS DA PROFESSORA JÚLIA**

Os alunos ficaram interessados em aprender o significado de escritas como as que aparecem nas receitas. Então, a professora Júlia pediu que dividissem em partes iguais as figuras feitas em papel.

Observe como ficou:

(1) 

(2) 

(3) 

(4) 

▶ Responda.

a) O que há em comum nas figuras do item 1? \_\_\_\_\_

b) E nas do item 2? \_\_\_\_\_

c) E nas do item 3? \_\_\_\_\_

d) E nas do item 4? \_\_\_\_\_

160 cinco e sessenta

**O BEIJO DE TAINÁ**

Na sala de aula, Tainá contou para os colegas um pouco da história do beiju, ou biju. Característico da alimentação indígena, ele foi recriado pelos portugueses, que acrescentaram à massa açúcar e outros condimentos, e pelos afrodescendentes, que o enriqueceram molhando no leite de coco.

A mãe de Tainá prepara o beiju assim:

Beiju da dona Jaci	
<b>Ingredientes</b>	<b>Modo de preparo</b>
$\frac{1}{2}$ kg de polvilho doce.	Misture os ingredientes até o polvilho ficar como uma farofa úmida e peneire sobre uma frigideira. Depois, vire o beiju do outro lado.
$\frac{1}{4}$ L de água.	
Uma pitada de sal	

A professora Júlia explicou para a turma que cada um dos termos das escritas  $\frac{1}{2}$  e  $\frac{1}{4}$ , vistas nas receitas e em outros locais, tem um nome especial:

$\frac{1}{2}$  → numerador  
 $\frac{1}{2}$  → denominador

A professora Júlia falou também sobre a leitura desses números e destacou que em várias delas usamos a palavra “avos”, como no exemplo:

$\frac{6}{12}$  → seis doze avos

▶ Escreva como se lê cada um dos números a seguir:

a)  $\frac{1}{2}$ : \_\_\_\_\_ f)  $\frac{2}{9}$ : \_\_\_\_\_

b)  $\frac{2}{3}$ : \_\_\_\_\_ g)  $\frac{4}{5}$ : \_\_\_\_\_

c)  $\frac{3}{4}$ : \_\_\_\_\_ h)  $\frac{3}{10}$ : \_\_\_\_\_

d)  $\frac{2}{5}$ : \_\_\_\_\_ i)  $\frac{5}{11}$ : \_\_\_\_\_

e)  $\frac{4}{12}$ : \_\_\_\_\_ j)  $\frac{8}{15}$ : \_\_\_\_\_

161 cinco e sessenta e um

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:		<b>Semana: 38</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 08/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: História	Entrega: <b>08/12/2021</b>	

(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Realizar o desafio da página 135 do livro “Ápis” Interdisciplinar:

**Desafio**

Neste capítulo, você viu algumas expressões que indicam quando algum fato ocorreu, como “século XIX” ou “século XX”. Você lembra o que isso significa? Um século corresponde a um período de cem anos. Veja abaixo.

- O século XV vai de 1401 a 1500.
- O século XVI vai de 1501 a 1600.
- O século XVII vai de 1601 a 1700.
- O século XVIII vai de 1701 a 1800.
- O século XIX vai de 1801 a 1900.
- O século XX vai de 1901 a 2000.
- O século XXI vai de 2001 a 2100.

Século XV	Século XVI	Século XVII	Século XVIII	Século XIX	Século XX	Século XXI
	1501 a 1600		1701 a 1800		1901 a 2000	
1401 a 1500		1601 a 1700		1801 a 1900		2001 a 2100

1 Responda às questões.

- Em que século estamos? \_\_\_\_\_
- Em que ano começou o século atual? \_\_\_\_\_
- Quando vai terminar o século atual? \_\_\_\_\_
- Os portugueses chegaram pela primeira vez ao Brasil em 1500. Em que século isso ocorreu? \_\_\_\_\_

2 No caderno, faça desenhos de fatos ou acontecimentos que você considera importantes e que pertençam aos séculos indicados abaixo. Lembre-se: para encontrar as informações desejadas, você pode consultar este livro.

SÉCULO XV      SÉCULO XIX      SÉCULO XXI

▶ CAPÍTULO 6 135