ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

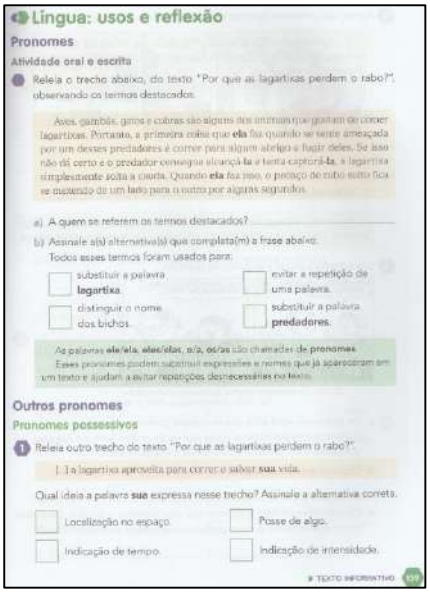
Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

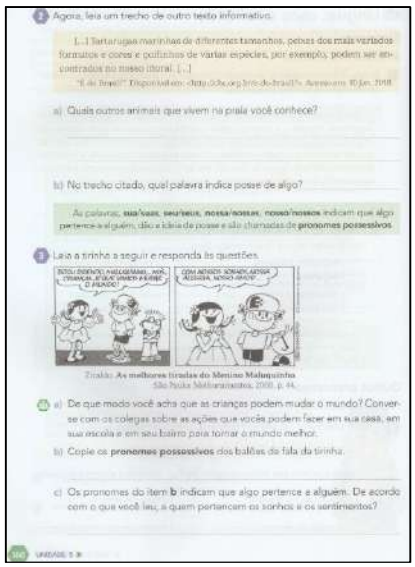
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana: 38**
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 06/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: 06/12/2021	

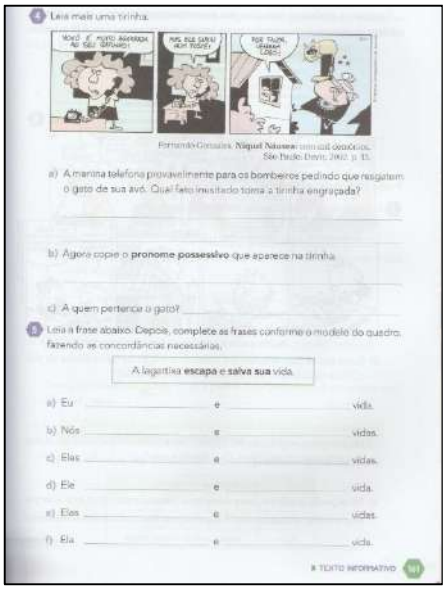
(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).

Pronome é a classe de palavras que substitui o substantivo (nome). Tem a finalidade de indicar a pessoa do discurso ou situar no tempo e espaço, sem utilizar o seu nome. **Pronome** substantivo é aquele que desempenha a função de substantivo. ... Os **pronomes** variam em gênero, número e pessoa.

Com base nesta definição, realize os exercícios propostos nas páginas 159, 160 e 161 do livro "Ápis" de Língua Portuguesa".


Língua: usos e reflexão
Pronomes
Atividade oral e escrita
Releia o trecho abaixo, do texto "Por que as lagartixas perdem o rabo?", observando os termos destacados.
Aves, gambás, gatos e cobras são alguns dos animais que gostam de comer lagartixas. Portanto, a primeira coisa que ela faz quando se sente ameaçada por um desses predadores é correr para algum abrigo e fugir deles. Se isso não dá certo e o predador consegue alcançá-la e tenta capturá-la, a lagartixa simplesmente solta a cauda. Quando ela faz isso, o pedaço de rabo solto fica se mexendo de um lado para o outro por alguns segundos.
a) A quem se referem os termos destacados?
b) Assinale a(s) alternativa(s) que completa(m) a frase abaixo.
Todos esses termos foram usados para:
substituir a palavra lagartixa.
evitar a repetição de uma palavra.
distinguir o nome dos bichos.
substituir a palavra predadores.
As palavras ele/ela, eles/elas, o/a, os/as são chamadas de pronomes.
Esses pronomes podem substituir expressões e nomes que já apareceram em um texto e ajudam a evitar repetições desnecessárias no texto.
Outros pronomes
Pronomes possessivos
Releia outro trecho do texto "Por que as lagartixas perdem o rabo?".
[...] a lagartixa aproveita para correr e salvar sua vida.
Qual ideia a palavra sua expressa nesse trecho? Assinale a alternativa correta.
Localização no espaço.
Posse de algo.
Indicação de tempo.
Indicação de intensidade.
TEXTO INFORMATIVO


Agora, leia um trecho de outro texto informativo.
[...] Tartarugas marinhas de diferentes tamanhos, peixes dos mais variados formatos e cores e golfinhos de várias espécies, por exemplo, podem ser encontrados no nosso litoral. [...]
"E do Brasil?" Disponível em: <http://dbx.org.br/e-do-brasil/>. Acesso em: 10 jun. 2018.
a) Quais outros animais que vivem na praia você conhece?
b) No trecho citado, qual palavra indica posse de algo?
As palavras, sua/suas, seu/seus, nossa/nossas, nosso/nossos indicam que algo pertence a alguém, dão a ideia de posse e são chamadas de pronomes possessivos.
Leia a tirinha a seguir e responda às questões.
Tiraldo. As melhores tiradas do Menino Maluquinho. São Paulo: Melhoramentos, 2008, p. 44.
a) De que modo você acha que as crianças podem mudar o mundo? Converse com os colegas sobre as ações que vocês podem fazer em sua casa, em sua escola e em seu bairro para tornar o mundo melhor.
b) Copie os pronomes possessivos dos balões da fala da tirinha.
c) Os pronomes do item b indicam que algo pertence a alguém. De acordo com o que você leu, a quem pertencem os sonhos e os sentimentos?
UNIDADE 5


Leia mais uma tirinha.
Fernando Gonsales. Níquel Náusea: com mil desenhos. São Paulo: Devir, 2002, p. 15.
a) A menina telefona provavelmente para os bombeiros pedindo que resgatem o gato de sua avó. Qual fato inusitado torna a tirinha engraçada?
b) Agora copie o pronome possessivo que aparece na tirinha.
c) A quem pertence o gato?
Leia a frase abaixo. Depois, complete as frases conforme o modelo do quadro, fazendo as concordâncias necessárias.
A lagartixa escapa e salva sua vida.
a) Eu _____ e _____ vida.
b) Nós _____ e _____ vidas.
c) Elas _____ e _____ vidas.
d) Ele _____ e _____ vida.
e) Elas _____ e _____ vidas.
f) Ela _____ e _____ vida.
TEXTO INFORMATIVO

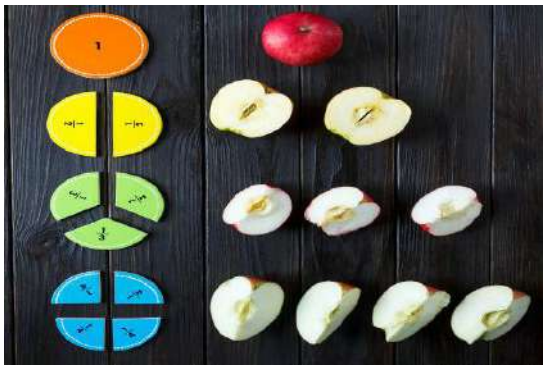
ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

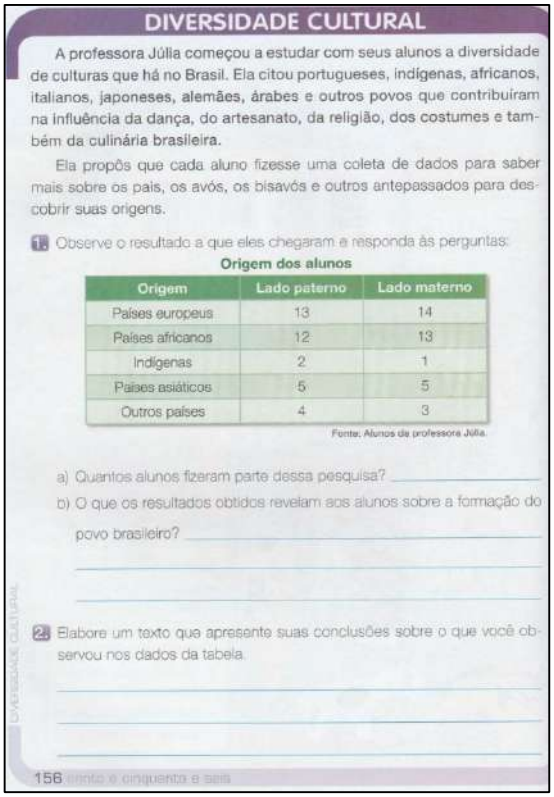
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana: 38**
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 06/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 06/12/2021	

(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

Observe o modelo a seguir e compare realizando a atividade na prática:



Agora, faça os exercícios propostos nas páginas 156 e 157 do "Nosso livro de Matemática"



DIVERSIDADE CULTURAL

A professora Júlia começou a estudar com seus alunos a diversidade de culturas que há no Brasil. Ela citou portugueses, indígenas, africanos, italianos, japoneses, alemães, árabes e outros povos que contribuíram na influência da dança, do artesanato, da religião, dos costumes e também da culinária brasileira.

Ela propôs que cada aluno fizesse uma coleta de dados para saber mais sobre os pais, os avós, os bisavós e outros antepassados para descobrir suas origens.

1. Observe o resultado a que eles chegaram e responda às perguntas:

Origem dos alunos

Origem	Lado paterno	Lado materno
Países europeus	13	14
Países africanos	12	13
Indígenas	2	1
Países asiáticos	5	5
Outros países	4	3

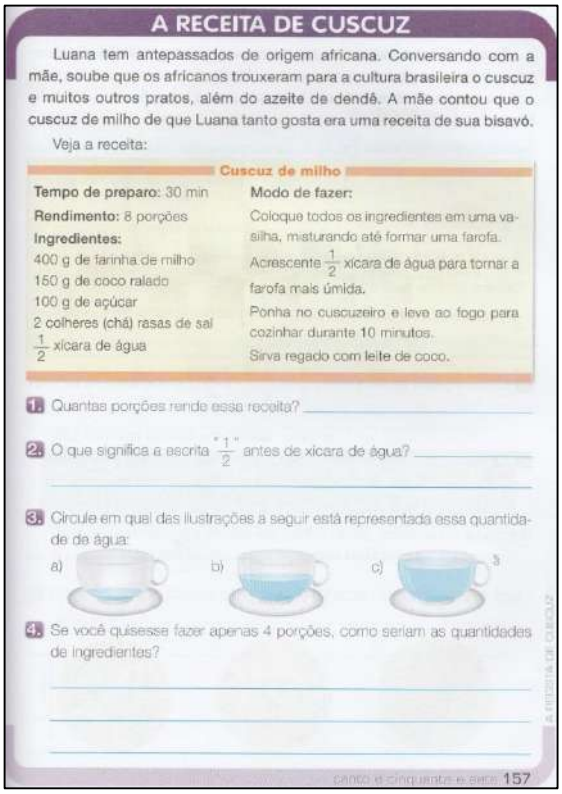
Fonte: Alunos da professora Júlia.

a) Quantos alunos fizeram parte dessa pesquisa? _____

b) O que os resultados obtidos revelam aos alunos sobre a formação do povo brasileiro? _____

2. Elabore um texto que apresente suas conclusões sobre o que você observou nos dados da tabela.

156 cento e cinquenta e seis



A RECEITA DE CUSCUZ

Luana tem antepassados de origem africana. Conversando com a mãe, soube que os africanos trouxeram para a cultura brasileira o cuscuz e muitos outros pratos, além do azeite de dendê. A mãe contou que o cuscuz de milho de que Luana tanto gosta era uma receita de sua bisavó.

Veja a receita:

Cuscuz de milho

Tempo de preparo: 30 min
Rendimento: 8 porções
Ingredientes:
400 g de farinha de milho
150 g de coco ralado
100 g de açúcar
2 colheres (chá) rasas de sal
$\frac{1}{2}$ xícara de água

Modo de fazer:
Coloque todos os ingredientes em uma vasilha, misturando até formar uma farofa.
Acrescente $\frac{1}{2}$ xícara de água para tornar a farofa mais úmida.
Ponha no cuscuzeiro e leve ao fogo para cozinhar durante 10 minutos.
Sirva regado com leite de coco.

1. Quantas porções rende essa receita? _____

2. O que significa a escrita "$\frac{1}{2}$" antes de xícara de água? _____

3. Circule em qual das ilustrações a seguir está representada essa quantidade de água:

a) b) c)

4. Se você quisesse fazer apenas 4 porções, como seriam as quantidades de ingredientes?

cento e cinquenta e sete 157