

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

<b>Escola: Professor Sebastião Vayego de Carvalho</b>					
<b>Professores: Ana Maria, Eva e Monalisa. Professores Especialistas: Rutemberg, Cleuza e Rita.</b>				<b>Turmas 3º Ano A, B e C</b>	
<b>Semana de: 06 a 10 de dezembro / 38ª semana.</b>			<b>Quantidade de aulas previstas: 20 (5 de especialistas)</b>		
	<b>Duração hora/aula</b>	<b>Disciplina Práticas de linguagem/área</b>	<b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégias e Recursos</b>
<b>2ª</b>	<b>5h</b>	Números  Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)  Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte  Reconstrução das condições de produção e recepção de textos  Estratégia de leitura  Decodificação/Fluência de leitura  Formação de leitor  Compreensão	(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes. (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em	Atividades: livro de matemática página 206 quinta e décima parte; início do projeto reconstruir (criação de um livro com diversas dinâmicas ligadas ao campo socioemocional, leitura e escrita).  Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			<p>Planejamento de texto</p>	<p>voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura. (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

3 <sup>a</sup>	5h	<p>Números</p> <p>Álgebra</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p>	<p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens</p> <p>Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas</p> <p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>Formação de leitor</p> <p>Compreensão</p> <p>Planejamento de texto</p>	<p>(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.</p> <p>(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.</p> <p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência,</p>	<p>Atividades: livro de matemática página 207 quadros numéricos; projeto reconstruir: dinâmica estímulo para vida + leitura.</p> <p>Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.</p>
----------------	----	---	--	---	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>	
--	--	--	--	--	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

4 <sup>a</sup>	5h	<p>Números</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p>	<p>Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação</p> <p>Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte</p> <p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>Formação de leitor</p> <p>Compreensão</p> <p>Planejamento de texto</p>	<p>(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.</p> <p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e</p>	<p>Atividades: livro de matemática página 208 adivinhações; projeto reconstruir dinâmica: faça dos seus sonhos seu objetivo + leitura contada.</p> <p>Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.</p>
----------------	----	--	---	---	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>	
<b>5<sup>a</sup></b>	<b>5h</b>	<p>Números</p> <p>Probabilidade e estatística</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e</p>	<p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração</p> <p>Leitura, interpretação e representação de dados</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>	<p>Atividades: livro de matemática página 209: uma tabela e vários cálculos; projeto reconstruir: dinâmica dos medos + livro.</p> <p>Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela,</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

		<p>autônoma)</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p>	<p>em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras</p> <p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>Formação de leitor</p> <p>Compreensão</p> <p>Planejamento de texto</p>	<p>(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.</p> <p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.</p>	<p>internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.</p>
--	--	---	--	---	---

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>	
6 <sup>a</sup>	5h	<p>Números</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p>	<p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais,</p>	<p>(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.</p> <p>(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e</p>	<p>Atividades: livro de matemática página 222: desafio da multiplicação; projeto reconstruir: dinâmica do agradecimento pote da gratidão e leitura de livro.</p> <p>Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp,</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

		<p>Educação Física</p> <p>Artes</p> <p>Inglês</p>	<p>configuração retangular, repartição em partes iguais e medida</p> <p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>Formação de leitor</p> <p>Compreensão</p> <p>Planejamento de texto</p> <p>Brincadeiras e Jogos</p> <p>- Healthy and unhealthy food.</p>	<p>elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p> <p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.</p>	<p>caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.</p> <p>Aplicativos de mensagens e textos em PDF Word.</p> <p>Avaliações através de questões, debates e pesquisas</p> <p>- Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português;</p> <p>- Exercícios de fixação do conteúdo trabalhado para o enriquecimento do vocabulário do idioma;</p> <p>- Atividade que desenvolva a observação a concentração e a participação;</p> <p>- Internet (Links de vídeos explicativos, músicas e atividades extraídas da mesma).</p>
--	--	---	--	--	---

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			<p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p> <p>(EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.</p> <p>- Leitura; - Escrita;</p>	
--	--	--	--	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oralidade;</li> <li>- Aprender o vocabulário de alimentos saudáveis básicos em inglês;</li> <li>- Associar o conteúdo ao seu cotidiano.</li> </ul>	
<p><b>PROGRAMA SEGUE:</b></p> <p><b>Habilidades trabalhadas:</b></p> <p>(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p> <p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p> <p><b>Recursos utilizados:</b></p> <p>WhatsApp; Youtube; computador; celular; aplicativo gravador de tela; caderno; lápis; borracha; internet; aplicativos/site de jogos educativos; Google Meet.</p>					

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**HORÁRIO PRESENCIAL DOS ESPECIALISTAS**

ARTES					EDUCAÇÃO FÍSICA					INGLÊS				
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
						<b>3ºA</b> 16h20- 17h10  <b>3ºB</b> 17h10- 18h		<b>3ºC</b> 13h50- 14h40	<b>3ºA</b> 13h- 13h50  <b>3ºB</b> 13h50- 14h40  <b>3ºC</b> 17h10- 18h				<b>3ºC</b> 13h- 13h50  <b>3ºA</b> 13h50- 14h40  <b>3ºB</b> 15h30- 16h20	

**Avaliação:** A partir da visualização das devolutivas enviadas pelos meios de comunicação disponíveis e entregues na escola, assim como o desenvolvimento do aluno em sala de aula. Também irão compor a avaliação questões, debates e pesquisas.

**Apoio pedagógico:** Disponibilização das atividades da Plataforma SEGUE (arquivo online e impresso), elaboradas de acordo com o nível e as necessidades pedagógicas dos alunos que necessitarem, sendo enviadas aos grupos para este fim.

**Atividades complementares:** Enviadas quando necessário fazendo o uso de diferentes recursos como jogos, vídeos explicativos entre outros.