

**PROFESSORES(AS): Alessandra, Alexandra, Damaris, Eide, Elisângela, Esmeralda, Maria de Fátima, Maria Inês, Maria Rosária e Renata**

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

DIAS DA SEMANA	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	“Escuta, fala, pensamento e imaginação”	<b>(EI02EF04)</b> Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	<b>Atividade: História: Já sou grande! Olha o que sei fazer</b>  Assistir o vídeo, vivenciando um momento onde a criança poderá assimilar e identificar as suas ações com a da história. O adulto poderá contribuir ainda mais no desenvolvimento da criança fazendo perguntas sobre a história, e até mesmo pedir para a criança recontar.  Referências: BNCC, Proposta Curricular de Ribeirão Pires, Google e You Tube. Espera-se despertar na criança o interesse em questionar sobre fatos, cenários e personagens, possibilitando que a criança recontar a história de forma cada vez mais organizada (pensamento e fala).
TERÇA-FEIRA	“Escuta, fala, pensamento e imaginação e O eu, o outro e o nós”	<b>(EI02EF07)</b> Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.  <b>(EI02E004)</b> Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	<b>Atividade: Quem sou eu?</b>  Após assistirem o vídeo, conversar com a criança sobre o seu nome e sobrenome. Apresentar o crachá e fazer a leitura do nome juntamente com a criança e sugerir que coloquem o nome dela em alguns pertences. Mostrar a certidão de nascimento, explicando que todo mundo tem uma, onde lá está o seu nome “que é único” e que aquele documento é muito importante. Referências: BNCC, Proposta Curricular de Ribeirão Pires, Google: <a href="http://www.ppd.net.br/projeto-nomes-proprios/">http://www.ppd.net.br/projeto-nomes-proprios/</a>  Por meio desta atividade espera-se propiciar a criança um momento com a família, onde irão conversar sobre a sua história de vida, de onde surgiu o seu sobrenome, sua identidade e filiação. Propiciar aos alunos além da compreensão da importância do nome próprio, suas letras, sua quantidade, variedade, posição e ordem.
QUARTA-FEIRA	“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”	<b>(EI02ET05)</b>  Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	<b>Atividade: Conhecendo as cores e quantidades</b>  Apresentar o vídeo através do link no plano de aula, para que a criança veja as cores e na sequência propor a atividade, <b>“Identificar cores e quantidades”</b> para que associe quantidade, reconheça as cores e classifique os objetos conforme orientação do adulto.  Referências: BNCC, Proposta Curricular de Ribeirão Pires, Google e You Tube.

			Por meio desta atividade espera-se que a criança reconheça as cores, classifique, conte e associe quantidade.
<b>QUINTA-FEIRA</b>	“Corpo, gestos e movimentos”	<b>(EI02CG05)</b>  Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	<b>Atividade: Vamos encontrar as tampas para os potes?</b>  Dispor os potes para que as crianças vejam as semelhanças e diversidade entre eles. Expor todos os potes disponíveis de preferência por tamanhos e formas diferentes, potes de um lado e tampa do outro, onde a criança terá que identificar a tampa de cada pote e encaixá-la. Incentivar que a criança tenha autonomia ao realizar a tarefa, conversar com ela e fazer perguntas, sobre cores e tamanhos.  Referências: BNCC, Proposta Curricular de Ribeirão Pires, Google e You Tube.  Por meio desta atividade espera-se que a criança desenvolva a coordenação motora, identifique quantidades, formas e tamanhos.
<b>SEXTA-FEIRA</b>	“Corpo, gestos e movimentos”	<b>(EI02CG01)</b>  Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura de si e nos jogos e brincadeiras.	<b>Atividade: Dança das cadeiras</b> Explicar para a criança que vocês irão utilizar algumas cadeiras e música nesta brincadeira. O número de assentos será sempre um a menos que o total de participantes. Todos irão dançar em torno das cadeiras e quando a música parar, tentar sentar e quem não conseguir será eliminado da brincadeira, aguardando para recomeçar, se preferirem.  Referências: Currículo de Ribeirão Pires, BNCC, Google, Youtube kids Atchim e espirro -A dança das cadeiras.  Por meio desta atividade espera-se levar a criança reconhecer as sensações e funções do seu corpo, identificando suas potencialidades e limites.
<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:</b> <b>Conviver</b> com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro. <b>Brincar</b> cotidianamente ampliando seus conhecimentos, sua imaginação, criatividade, suas experiências expressivas, cognitivas, sociais e relacionais. <b>Participar</b> ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando. <b>Explorar</b> movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, ampliando seus saberes sobre a cultura. <b>Conhecer-se</b> e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.			