



**PROFESSORES(AS):** Leila, Rosangela, Sandra, Elisangela, Daniela, Maria José e Lourdes.

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

DIAS DA SEMANA	CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	Corpo, gestos e movimentos	<b>(EI02CG02)</b> Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	<b>Circuito</b> As professoras ou responsáveis irá escolher um local adequado para realizar a atividade organizando o espaço conforme as imagens, deixando que a criança passe por um túnel de cadeiras, atravesse uma sequência de almofadas, passe por cima de bancos ou sofá e embaixo da mesa. Por meio desta atividade espera-se que a criança desenvolva o equilíbrio, noção de espaço e habilidades corporais <b>Recursos:</b> móveis ou outros objetos disponíveis. <b>Referências de pesquisa: Google/ Currículo municipal/ BNCC</b> Por meio desta atividade espera-se avaliar o desenvolvimento motor da criança.
TERÇA FEIRA	O eu, o outro e o nós.	<b>(EI02EO02)</b> Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	<b>Reconhecendo os meus pertences.</b> Em um local da casa de sua preferência as professoras ou responsáveis colocará vários objetos pessoais de todos que moram nela, como por exemplo: roupas, bonés, sapatos, brinquedos etc., e em seguida propor para a criança que ela ajude a arrumar separando aquilo que lhe pertence. <b>Referências de pesquisas: BNCC/ Currículo municipal</b> Por meio desta atividade espera-se fazer uma sondagem a fim de perceber se os alunos conseguem reconhecer seus pertences.

QUARTA-FEIRA	<b>Corpo, gestos e movimentos.</b>	<b>(EI02CG03)</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros	<p><b>Encaixe de macarrão</b> Para realizarmos a atividade do dia vamos precisar de: macarrão, escorredor de macarrão ou substituir por rolinhos de papel higiênico e canudos. Nesta brincadeira o desafio é que a criança consiga passar o macarrão pelos furinhos do escorredor, com o objetivo de estimular a coordenação motora e estimular a concentração.</p> <p><b>Referências de pesquisas: BNCC/ Currículo municipal.</b> Por meio desta atividade espera-se fazer uma sondagem para avaliar o movimento de pinça das crianças.</p>
QUINTA-FEIRA	<b>O eu, o outro e o nós.</b>	<b>(EI02EO05)</b> - Perceber que as pessoas têm características diferentes, respeitando essas diferenças.	<p><b>Colagem de rostos com partes diferentes</b> As professoras ou responsáveis irá escolher um local adequado para realizar a atividade proposta conversando e fazendo com que elas percebam que as pessoas têm características físicas diferentes e que em nossas relações interpessoais devemos respeitar essas diferenças e ressaltar que cada indivíduo é especial no seu jeito de ser. Em seguida desenhe o formato do rosto e perguntando sempre o que tem no nosso rosto, deixe a criança falar e peça para ela ir formando o rosto colando as partes.</p> <p><b>Recursos:</b> Revistas e jornais, tesoura, cola, lápis preto, folha de sulfite ou de caderno de desenho com folha em branco, saquinho plástico, lápis ou giz de cera coloridos</p> <p><b>Referencias de pesquisa: Google/ Currículo municipal/ BNCC</b> Por meio desta atividade espera-se avaliar a compreensão das crianças em relação a individualidade, valorizando e respeitando a diversidade étnica, religiosa, física, cultural e de gênero.</p>
SEXTA-FEIRA	<b>Corpo, gestos e movimentos.</b>	<b>EIO2CG01)</b> Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeira.	<p><b>Brincadeira – A comida brasileira</b> Em um ambiente tranquilo e confortável, assista ao vídeo com a criança. Durante este momento, peça para a criança prestar bastante atenção na música, orientando-a a bater palmas apenas quando for mencionado o nome de algum alimento. Aproveite também para cantar junto com a criança, enfatizando o nome dos alimentos, para que ela consiga identificar com mais facilidade durante a música.</p> <p><b>Link:</b> <a href="https://youtu.be/LQz3DJOGZ-c">https://youtu.be/LQz3DJOGZ-c</a></p> <p><b>Referências de pesquisas: Google/BNCC/ Currículo municipal/youtube</b> Por meio desta atividade espera-se avaliar o desenvolvimento da percepção visual e auditiva, atenção e concentração e o desenvolvimento da linguagem oral.</p>
<p><b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:</b> EXPRESSAR, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas emoções e sentimentos dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.; EXPLORAR movimentos, gestos, sons, formas, cores, texturas, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos; CONHECER-SE e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências; BRINCAR cotidianamente, de diversas formas.</p>			

## PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2021

TURMA: BIIB

PLANO DE AULA SEMANAL DE: 06/12 A 10/12/2021

O Que Aprendi Sobre Meu Mundo.



PROFESSORES (AS): Antônia, Carmem (Licença), Fernanda (afastada) e Zeni - Adriana, Cristiane e Deise.

### EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

DIAS DA SEMANA	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	“Escuta, fala, pensamento e imaginação”	<b>(EI02TS08)</b> - Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlenda, história de aventura, tirinhas, cartazes de sala cardápios, notícias.).	Atividade: <b>Complete a Parlenda (Um, dois, feijão com arroz)</b> .  Por meio dessa atividade, a criança irá conhecer o que é uma parlenda, conhecer os numerais, e será proposto para ela está conhecendo, manusear e degustar um dos elementos da leitura da parlenda, que é o feijão um alimento nutritivo.  Link: <a href="https://youtu.be/n575gJZqE6k">https://youtu.be/n575gJZqE6k</a>  Fontes: BNCC, YouTube, Google e Currículo Municipal.
	“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.	<b>(EI02ET01)</b> - Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Atividade: <b>Classificação por Semelhança</b>  Por meio desta atividade a criança irá desenvolver a concentração trabalhando as diferenças e igualdades com copos, potes, colheres, formando grupos dos objetos semelhantes. Serão estimulados os sentidos do tato, e visão.  Percebendo as diferentes formas em diversos materiais.  Fontes: BNCC e Currículo Municipal.

<p><b>QUARTA-FEIRA</b></p>	<p>“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.</p>	<p><b>(EI02ET04)</b>- Identificar relações espaciais (dentro e fora em cima embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante, e depois).</p>	<p>Atividade: <b>Noções Espaciais</b></p> <p>A criança aprenderá por meio desta atividade sobre noção espacial em cima e embaixo de forma lúdica e prazerosa utilizando seus próprios brinquedos ao colocar em cima e embaixo de uma mesinha de faz-de-conta.</p> <p>Fontes: BNCC, YouTube, Livro Cadê? Achou e Currículo Municipal.</p>
<p><b>QUINTA-FEIRA</b></p>	<p>“Corpo, gestos e movimentos”.</p>	<p><b>(EI02CG01)</b>- Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p>	<p>Atividade: <b>Luz e sombra</b></p> <p>Através da brincadeira com luz e sombra explorar a exposição da luz solar e luz artificial no espaço externo ou interno reservado para sua realização e que tenha uma parte da parede livre, a proposta é permitir a exploração livre até que percebam sua sombra, e tentar reproduzir personagens da história. Fazendo com que a criança se descubra em diferentes formas de expressão e movimento.</p> <p>Ampliar suas possibilidades corporais, percebendo seu corpo e diferentes formas de exploração.</p> <p>Fontes: Nova escola, BNCC, YouTube, livro Cadê? Achou! Currículo Municipal.</p>
<p><b>SEXTA-FEIRA</b></p>	<p>“Corpo, gestos e movimentos”.</p>	<p><b>(EI02CG03)</b>- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar) combinando movimentos e seguindo orientações.</p>	<p>Atividade: <b>Brincando no mar</b></p> <p>Através dessa atividade a criança irá explorar as suas habilidades motoras e se divertir com a brincadeira, desenvolvendo a oralidade ao cantar. O responsável junto com a criança irá segurar nas pontas do tecido e colocar um peixinho ou um objeto para representa-lo, balançando o pano e cantando a música nos ritmos (lento e rápido).</p> <p>Link: <a href="https://youtu.be/DwkwPduClxs">https://youtu.be/DwkwPduClxs</a> (brincadeira cantada).</p> <p>Fontes: BNCC, YouTube e Currículo Municipal.</p>

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** **CONVIVER** com outras crianças e adultos em diferentes ambientes; **BRINCAR** de diversas formas e em diferentes modos; **PARTICIPAR** das atividades ativamente com adultos e outras crianças; **EXPLORAR** os movimentos, gestos, sons; formas, cores, texturas, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, da escola e fora dela, ampliando seus saberes; **EXPRESSAR** suas necessidades como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas emoções e sentimentos; **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento.