

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA

NOME DO ALUNO:	DATA: 06/12/21	SEMANA: 38 06 a 10/12
PROFESSOR: <i>Erica</i>	TURMA: 5º A	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA HABILIDADE: (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.; (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos; (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	ENTREGAR: 10/12 enviar fotocópia para o whatsapp da professora.	

PROGRAMA SEGUE

Leia o texto abaixo para responder as questões 01 e 02.

Meu medo de cão é geral –
Bassê, boxer ou policial –
Mal vejo um cachorro
Eu fujo, eu corro,
Que importa a raça do tal!

Tatiana Belinky. *O livro dos disparates com os limeriques da Tatiana*. São Paulo: Saraiva, 2001. p. 24.



QUESTÃO 01

A frase "**Meu medo de cão é geral**", quer dizer:

- A) O menino tem medo de qualquer cachorro.
- B) Ele tem medo do cão Bassê.
- C) Ele tem medo de qualquer animal.
- D) O menino tem medo de cão policial.

QUESTÃO 02

De acordo o texto, o menino tem medo de:

- A) Policial.
- B) Gato.
- C) Cobra.
- D) Cachorro.

QUESTÃO 03

Leia o texto abaixo:

Historiador escreve passado da infância

A história das crianças no Brasil começou a ser escrita nos anos 70. Interessados em conhecer como viviam as famílias e as mulheres em outras épocas, historiadores perceberam que era importante conhecer também o passado das crianças.

Pesquisando em documentos antigos – jornais, revistas, leis, imagens - , eles descobriram que foram

muitas as crianças que viveram em São Paulo desde sua fundação. Revelaram informações importantes sobre as fábricas, brincaram nas ruas ou foram abandonados.

Os historiadores enfrentam dificuldades para pesquisar sobre a história das crianças: muitos documentos se perderam, foram destruídos ou danificados.

Em 450 anos de história da cidade, há ainda muito a aprender sobre as crianças. Mas os historiadores já mostraram a importância de conhecer o passado da infância e, mais do que isso, a necessidade de refletir sobre o presente e o futuro das crianças na sociedade.

Esmeralda Blanco B. de Moura é professora do Departamento de História da FFLCH da USP. Folha de S. Paulo. Folhinha. São Paulo, 24 de janeiro de 2004. P. 5.

De acordo com o texto quais foram os documentos pesquisados pelos historiadores sobre o passado das crianças?

- A) Livros e dicionários.
- B) Listas e panfletos.
- C) Catálogos e fotos.
- D) Jornais, revistas, leis e imagens.

QUESTÃO 04

Leia a tirinha abaixo



Marque a afirmativa que indica o por quê o guarda não deu a mesma ordem para todas as crianças:

- A) Magali foi a única que entrou rindo.
- B) As outras crianças não tinham comido nenhum pedaço de lanche.
- C) Magali não gosta de animais.
- D) Magali tem fama de comilona e não sobrá láche para dar aos animais.

QUALQUER DÚVIDA ESTOU A SUA DISPOSIÇÃO

