

ESCOLA MUNICIPAL MARIA SIQUEIRA DE PAULA

Nome do aluno:		Semana:38
Professora: Rosemeire Aparecida de Paula Silva	Terça - Feira 07/12	Turmas: 5º Ano
Componente Curricular: 2 aulas de Língua Portuguesa	Entrega: Atividade impressa	Foto/vídeo/ 
Componente Curricular: 2 aulas de Matemática		
Componente Curricular: 1 aula de Geografia		

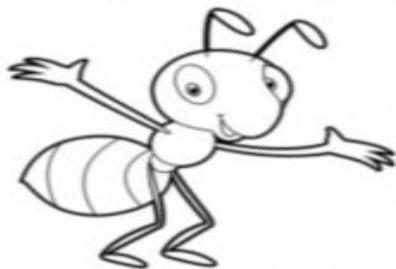
PORQUE AS FORMIGAS TÊM CINTURA FINA?



Dona Formiga era costureira e fazia roupas com as folhas que as freguesas levavam.

Naquele dia, ao voltar para casa, ela teve a maior surpresa: sua filha Formiguinha havia picado todas as folhas. O jeito era buscar outras folhas parecidas. Mas, antes de sair, ela prendeu Formiguinha pela cintura, no pé da mesa.

Formiguinha tentou sair, ficar livre e esperneou, puxou, repuxou. E tanto fez que o nó da corda apertou tanto que quase dividiu a cintura dela ao meio.



Quando Dona Formiga voltou, correu e soltou a filha imediatamente. Bem, Formiguinha ficou livre, mas a cintura não houve jeito.

Por isso, até hoje, além de ter cintura fina, as formigas têm mania de cortar folhas sem parar.

1- QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

- () PORQUE AS FORMIGAS TEM AS PERNAS FINAS.
() PORQUE AS FORMIGAS TEM A CINTURA FINA.
() PORQUE AS FORMIGAS TEM OS PÉS FINOS.

2. QUEM SÃO AS PERSONAGENS DO TEXTO?

- () DONA FORMIGA , BESOURO
() FORMIGUINHA, DONA FORMIGA
DONA FORMIGA, DONA MOSCA

3. QUAL ERA A PROFISSÃO DA DONA FORMIGA?

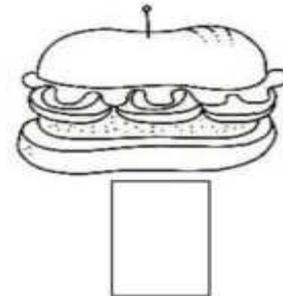
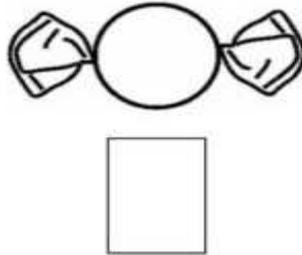
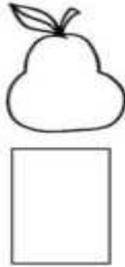
- () LAVADEIRA () PASSADEIRA () COSTUREIRA

MATEMÁTICA

Francisca tem uma grande amiga, a Frida. Elas fazem tudo juntas, desde pequenas. Francisca sempre divide seu lanche com Frida e vice-versa, assim elas podem ter um lanche bem diversificado.

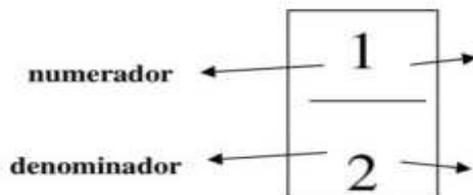
Na aula de matemática, elas aprenderam que podem representar a divisão que fazem com uma fração: $1/2$ que é na verdade, a parte que cada uma come.

Como Francisca e Frida fariam a divisão dos lanches abaixo? Para representar, divida o desenho igualmente em duas partes e pinte apenas uma delas. Depois, anote nos quadrinhos a fração que representa a parte pintada:



Além de aprender o número fracionário, descobriram ainda algo muito importante.

Observe:



Esta parte da fração representa o lanche inteiro delas, antes de ser repartido em duas partes iguais.

Esta parte da fração representa em quantas partes iguais o lanche é dividido.

Para refletir!

Percebemos que, ao dividir o lanche, cada uma ficou com metade do lanche. O 1 (numerador) representa a parte do lanche com a qual cada uma fica. O 2 (denominador) mostra o total de partes ou pedaços em que foi dividida a peça ou grupo.

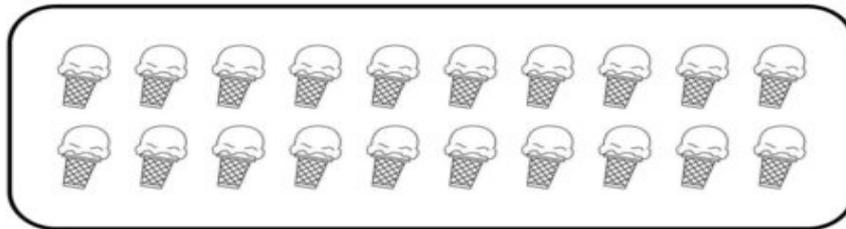
Francisca entendeu muito bem esta parte, mas teve outra dúvida: em alguns dias, ela e sua amiga Frida não dividiam 1 (um) inteiro pela metade. Se ela levasse 10 balas para a escola, por exemplo, 5 seriam de sua amiga. A professora explicou então, que nesse caso, ela tem **1 grupo** de 10 balas, então se o **grupo** for dividido em **duas partes iguais**, cada uma irá ganhar 5 balas. O registro desta operação em fração ficaria da seguinte forma:


 $\frac{1}{2}$ de 10 balas =  = 5 balas

Na verdade, basta dividir o número total de componentes do grupo por 2.

1) Veja se você consegue também...

Conte o total de componentes deste grupo, divida-o por 2 e pinte metade desse total.



- Qual é o total de sorvetes? _____
- Quanto é a metade desses sorvetes? _____
- Como se registra em forma de fração? _____

Quando você pintou a metade dos lanches ou dos grupos, representou a fração correspondente. Imagine que você tinha um chocolate com três quadradinhos para formar a barra. Você comeu apenas um quadradinho do total de três.

Para representar o total comido em forma de fração utiliza-se:



O 1 (numerador) representa a parte comida e o 3 (denominador) mostra a quantidade de partes que estavam disponíveis. Se você comer dois pedaços, então a fração é $\frac{2}{3}$.

Atividade no livro Interdisciplinar de Geografia