

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**ESCOLA MUNICIPAL MANOEL BAPTISTA DA SILVA**

**Professor:** Ricardo/ Cleuza/Eduardo/ Itamilias

**Turma:** 2º ano A - Tarde

**Semana de:** 13 a 17 de dezembro - semana 39

**Quantidade de aulas previstas:** 25

|    | Duração<br>hora/aula | Disciplina<br>Práticas de<br>linguagem/área | Objetos de<br>conhecimento/conteúdo                                                                    | Habilidades                                                                                                                                     | Estratégias e Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2ª | 5 aulas              | LP/Matem/Interdisc                          | Números<br>Composição e decomposição<br>de números naturais (até<br>1000)                              | (EF02MA04) Compor e decompor<br>números naturais de até três ordens, com<br>suporte de material manipulável, por meio<br>de diferentes adições. | Recursos: Livro didático de<br>Matemática nas páginas 110 e 111<br>– Figuras geométricas espaciais<br>(cubo, bloco retangular, pirâmide,<br>cone, cilindro e esfera). (celular,<br>whatsapp).<br><b>Leitura deleite:</b> O Príncipezinho<br>Malcriado<br><b>Autor:</b> Alexandre César |
| 3ª | 5 aulas              | LP/Matem/Interdisc                          | Análise linguística/semiótica<br>(Alfabetização<br>Construção do sistema<br>alfabético e da ortografia | EF02LP04) Ler e escrever corretamente<br>palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV,<br>identificando que existem vogais em todas<br>as sílabas       | Recursos: Livro didático LP nas<br>páginas 86 e 87.<br>Uso da letra “R” ou “RR”<br>(celular, whatsapp).<br><b>Leitura deleite:</b> O Livro que Queria<br>Ser Brinquedo páginas 1 a 12<br><b>Autor:</b> Sandra Aymone                                                                   |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|           |                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                | <b>Arte</b>                                              | Artes Visuais                                                                                                                                                                                                                                        | (EF15AR01) identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.                                                                                                                                | Atividade de Natal Pinte o desenho de Natal Papai Noel e Árvore. Use lápis de cor, giz de cera ou tinta guache.                                                                                                                                                                                       |
| <b>4ª</b> | <b>5 aulas</b> | <b>LP/Matem/Interdisc.</b><br><br><b>Educação Física</b> | Comunidade e seus registros<br>A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas<br><br>Brincadeiras e jogos                                                                                                         | (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.<br><br>(EF12EF03) planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas. | Recursos: Livro didático Interdisciplinar nas páginas 80 e 81 (celular, WhatsApp).<br><b>Leitura deleite:</b> O Livro que Queria Ser Brinquedo páginas 13 a 24<br><b>Autor:</b> Sandra Aymone<br>Exposições de vídeos e áudios explicativos das atividades, jogos. Material reciclável e alternativo. |
| <b>5ª</b> | <b>5 aulas</b> | <b>LP/Matem/Interdisc.</b>                               | Números<br>Composição e decomposição de números naturais (até 1000)<br>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero) | (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.<br>(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).   | Recursos: Livro didático de Matemática nas páginas 112 e 113 (celular, WhatsApp).<br><br><b>Leitura deleite:</b> Estrada de Couro páginas 1 a 10<br><b>Autor:</b> Sandra Aymone                                                                                                                       |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6ª                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p><b>LP/Matem/Interdisc.</b></p> <p><b>Inglês</b></p> | <p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização<br/>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>Colors: dark green, light green, dark blue, light blue, beige, violet, etc.</p> | <p>(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas</p> <p>Leitura; - Escrita; - Oralidade; - Ampliar o vocabulário das cores em inglês; - Associar o conteúdo ao seu cotidiano.</p> | <p>Recursos: Livro didático LP nas páginas 177 e 158 – interpretação do gênero Relato Pessoal<br/>Aula assíncrona.</p> <p>Internet/WhatsApp/Youtube</p> <p><b>Leitura deleite:</b> Estrada de Couro páginas 11 a 20<br/><b>Autor:</b> Sandra Aymone<br/>Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português; - Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do vocabulário do idioma; - Atividade que desenvolva a criatividade e participação; - Internet (links de vídeos explicativos e áudios).</p> |
| <p><b>Avaliação da semana:</b> A avaliação será por meio de leitura em áudios/vídeos, fotos do registro das atividades para alunos de ensino remoto e leitura e execução das atividades passadas na lousa, impressos e livros didáticos para os alunos presenciais.</p> |  |                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |