

**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**SEMANA 35**

**16/11/2021 A 19/11/2021**

<b>NOME:</b>	<b>Nº:</b>	<b>SÉRIE: 9º ANO</b>
<b>PROFESSOR(A): DANILO HENRIQUES FERREIRA</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2 AULAS</b>	
<b>ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM</b>	<b>DATA DE ENTREGA: 16/11/2021</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: ESPORTE DE INVASÃO: FUTEBOL AMERICANO/RUGBY</b>		
<b>HABILIDADE(S): (EF89EF05) IDENTIFICAR A TRANSFORMAÇÃO HISTÓRICA DO FENÔMENO ESPORTIVO E DISCUTIR ALGUNS DE SEUS PROBLEMAS (DOPING, CORRUPÇÃO, VIOLÊNCIA ETC) E A FORMA COMO A MÍDIA OS APRESENTAM.</b>		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS: ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE TEXTOS, IMAGENS E VÍDEOS.</b>		
<b>ORIENTAÇÕES: OS ALUNOS DEVERÃO LER O TEXTO E COPIAR NO CADERNO. APÓS A CÓPIA, ENVIAR A FOTO DO CONTEÚDO NO CADERNO PARA SER VISTADO PELO PROFESSOR.</b>		
<b>HORÁRIO DE ATENDIMENTO: SEGUNDA- FEIRA (13H AS 14H40), TERÇA-FEIRA (7H AS 12H20/13H AS 16H40), QUARTA-FEIRA (7H AS 12H20), SEXTA-FEIRA (13H AS 18H20).</b>		

**Futebol Americano  
Flagbol**

Nascido a partir de uma variação mais suave do futebol americano, o Flagbol, tem por objetivo avançar territorialmente em direção à zona de pontuação do campo adversário, buscando concretizar o touchdown (pontuação máxima) “.

**Origem:** Estados Unidos da América

Em nosso país a modalidade 5x5 é a mais praticada em função de propiciar variações de estratégias de jogo e dimensões de campo de fácil adaptação (exemplo: quadra poliesportiva).

**Masculino:** 4x4, 5x5 (Sem contato físico) e 7x7, 8x8 e 9x9 (com bloqueios)

**Feminino:** 4x4, 5x5 e 7x7 (Sem contato físico)

**Misto:** 4x4 (sem contato físico)

**Principais regras**

O Flagbol, tem por objetivo avançar territorialmente em direção à zona de pontuação do campo adversário, buscando concretizar o touchdown (pontuação máxima) “. Cada jogador utiliza 2 fitas, em cada

lado da cintura, presas a um cinto. A equipe de defesa deve impedir o avanço da equipe adversária removendo pelo menos uma fita do atacante em posse da bola ou interceptando um lançamento. O contato físico voluntário é considerado falta

**Boa aula**  
**Prof. Danilo**



E.MProfessorSebastiãoVayego de Carvalho

Av. Ver.Rubens Mazieiro, 100 – Ouro  
Fino Paulista –CEP: 09442-700Fone:  
(11) 4822-3137/ 4827-0948  
E-mail: emvayego@hotmail.com

**DISCIPLINA CIÊNCIAS -- SEMANA 35-- 15/11 a 19/11**

NOME:		Nº:	SÉRIE: 9º ANO
PROFESSOR(A): Edna		CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 AULAS	
ENVIAR PARA: google Classroom.		DATA DE ENTREGA: 19.11.21	
	OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO : Evolução estelar		
	HABILIDADES: ( EF09CI17) Descrever o ciclo evolutivo do Sol - nascimento, vida e morte - com base no conhecimento das etapas de evolução de estrelas e analisar possíveis efeitos desse processo em nosso planeta.		
	ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Texto que abrange conteúdo a ser trabalhado.		
	ORIENTAÇÕES : Copiar texto no caderno ou imprimir e colar. Horario de atendimento online de segunda a sexta das 11h20 às 12h20.		

Os **ciclos solares** são atividades do Sol ocorridas durante um intervalo de aproximadamente 11 anos. Essas atividades precisam estar sendo sempre monitoradas pois podem acarretar consequências para o Planeta Terra como a interferência em sinais de satélites e auxilia na compreensão da formação do [Sistema Solar](#) e do próprio Sol.

O ciclo solar mais longo foi um que durou 13 anos e 8 meses (entre setembro de 1784 a maio de 1798). O menor foi o que durou nove anos (entre junho de 1766 a junho de 1775).

O controle do tempo de cada ciclo ocorre ao estudar as manchas escuras no Sol. Essas manchas são causadas pela atividade magnética do Sol e tendem a se agrupar em faixas nas [latitudes](#) médias acima e abaixo do equador. O acompanhamento dessas manchas

começou em 1849 no Observatório de Zurique e, atualmente, centros de observação na Bélgica e nos Estados Unidos da América fazem observações solares diárias.

Esses observatórios, além de satélites lançados por agências como a NASA, coletam dados das atividades solares conforma a configuração das [manchas solares](#). Assim, conseguimos saber os indicadores de atividades solares para prever tempestades solares e demais eventos com bastante antecedências. As manchas também mostram sobre o movimento do Sol no espaço.

As tempestades solares são provenientes das manchas que disparam no espaço partículas solares que alcançam vários planetas do nosso sistema como a Terra, [Júpiter](#) e Marte. Na Terra e em Marte, essas partículas entram em contato com a [atmosfera](#) e com o magnetismo desses planetas e são convertidos em [auroras boreais](#). Já em [Marte](#), que tem um magnetismo bastante fraco, as partículas de tempestades solares acabam danificando a atmosfera do planeta.

Sabemos que um ciclo solar se encerrou quando novas manchas surgem perto do equador e essas manchas começam a ganhar mais latitude no Sol. Atualmente, o Sol está no seu ciclo 24 iniciado em 2013.