

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

SEMANA 34 – 08 A 12/11/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 8º _____
PROFESSOR(A): Rosangela Brunetti	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7	
ENVIAR PARA: Classroom	DATA DE ENTREGA: 12/11/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Pesquisas censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.		
HABILIDADE(S): (EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: material em pdf, vídeos, whatsapp, classroom, google meet		
ORIENTAÇÕES: Ler o texto, copiar os exercícios no caderno e resolvê-los. Enviar cópia no Classroom. Atendimento on-line: 11H20 AS 12:20H – 2ª, 3ª, 5ª, 6ª		

Interpretação de gráficos

Apresentando a situação

Leia o texto a seguir a respeito do desinteresse dos jovens brasileiros pela carreira docente.

Brasil tem dificuldade de atrair jovens para a carreira de professor

O Brasil, assim como outros países da América Latina, tem dificuldade em atrair jovens talentosos para a carreira de professor. Essa é uma das conclusões do estudo *Profissão Professor na América Latina — Por que a docência perdeu prestígio e como recuperá-lo?*, divulgado [...] pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).



No Brasil, apenas 5% dos jovens de 15 anos pretendem ser professores da educação básica, enquanto 21% pensam em cursar engenharia. No Peru, o índice dos que pretendem optar pela docência é de menos de 3%, contra 32% que querem se tornar engenheiros. Por outro lado, em países onde a profissão é mais valorizada, o interesse tende a ser maior, como na Coreia do Sul, onde 25% dos jovens têm a intenção de lecionar, e na Espanha, onde o índice chega a quase 20%.

Entre as razões para o desinteresse para atuar na educação básica estão, segundo a pesquisa, os baixos salários. “Mesmo nos últimos anos, após uma década de incrementos nos salários dos professores, eles continuam a ganhar consideravelmente menos do que outros profissionais”, enfatiza o texto.

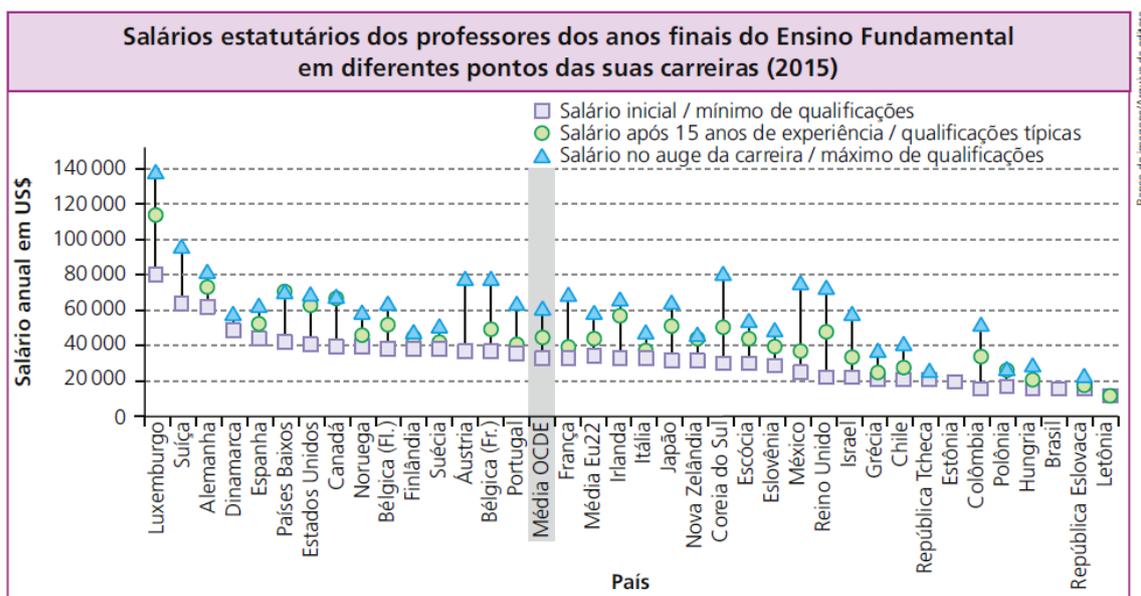
A partir dos dados das pesquisas domiciliares no Brasil, Chile e Peru, o estudo do BID mostra que os educadores ganham cerca da metade da remuneração de profissionais com formação equivalente. No Equador, a diferença é menor, mas os professores ainda recebem 77% da remuneração de outras áreas. No México, os vencimentos dos trabalhadores da educação é de 83% dos de outros ramos.

Daniel Mello. *Agência Brasil*. Set. 2018. Disponível em: <<http://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2018-07/brasil-tem-dificuldade-de-atrair-jovens-para-carreira-professor>>. Acesso em: 18 out. 2018.

O texto trata do desinteresse dos jovens em seguir a carreira docente e aponta que um dos principais fatores para essa situação é a baixa remuneração. De fato, ao compararmos a remuneração dos professores de educação básica do Brasil com os professores do mesmo segmento de outros países, podemos perceber que os docentes brasileiros recebem menos que os docentes de alguns outros países.

Organizando os dados

O gráfico a seguir, feito com base nos dados da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), compara os salários médios dos professores de educação básica de diferentes países, sem considerar bônus ou subsídios. Esse gráfico apresenta os dados por símbolos e permite comparar esses salários em três estágios diferentes da carreira docente: no início, com o mínimo de qualificações; 15 anos de experiência, com as qualificações típicas; e no auge da carreira, com o máximo de qualificações.



Fonte: <http://download.inep.gov.br/acoes_internacionais/eag/documentos/2017/panorama_da_educacao_destaque_do_education_at_a_glance_2017.pdf> Acesso em: 18 out. 2018.

Na legenda do gráfico, vemos que cada símbolo (quadrado, círculo e triângulo) representa o salário médio por país em cada estágio da carreira. O título do eixo vertical indica que o gráfico utiliza os valores anuais dos salários em dólares (US\$).

Em cinza, onde está indicado "Média OCDE", aparecem as médias aritméticas das médias salariais de todos os países que fazem parte da pesquisa. Já "Média Eu22" mostra a média aritmética apenas das médias dos países da União Europeia que fazem parte da pesquisa.

DISCIPLINA : MATEMÁTICA
SEMANA 34 – 08 A 12/11/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 8º _____
--------------	------------	------------------------

Exercícios

1. Analisando os dados

De acordo com os dados apresentados no gráfico, responda:

- Alguns países permitem uma grande variação de salário ao longo da carreira docente. Você acredita que essa característica influencia positivamente a profissão? Justifique a sua resposta.
- Observando as informações do gráfico, o que podemos concluir a respeito da remuneração dos professores brasileiros, comparada com a remuneração desses profissionais em outros países?

2. Pratique mais

Realize uma pesquisa com 30 alunos da sua escola com as seguintes perguntas:

- Você gostaria de seguir a carreira docente?
- Se a resposta for não, pergunte: Qual o principal motivo para não se interessar por essa carreira?
- Se a resposta for sim, pergunte: Qual o principal motivo para se interessar por essa carreira?

Organize esses dados em uma tabela e crie gráficos para apresentá-los. Analise os dados obtidos e redija um