



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Frisco, 193
Jardim Itacotomby
sec@ribeirampires.sp.gov.br
(11) 4828-9600 / 4825-9270

E.MProfessorSebastiãoVayego de Carvalho

Av. Ver.Rubens Mazieiro, 100 – Ouro

Fino Paulista –CEP: 09442-700Fone:

(11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA CIÊNCIAS –Adaptada- SEMANA 37–29/11 a 03/12

NOME:		Nº:	SÉRIE: 7º ANO
PROFESSOR(A): Edna		CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 AULAS	
ENVIAR PARA: google Classroom.		DATA DE ENTREGA: Sem entrega.	
	OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO : Terra e Universo		
	HABILIDADES:(EF07CI13A) Identificar e descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra.		
	ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Atividade que abrange conteúdo a ser trabalhado.		
	ORIENTAÇÕES : Responder e colar ou copiar no caderno.		

Consequencias do Efeito Estufa

AQUECIMENTO: O aquecimento da Terra vai tornar a atmosfera mais intensa em seus fenômenos climáticos. Áreas mais úmidas ficarão mais úmidas e as secas, cada vez mais secas.

ECOSSISTEMAS: A destruição de florestas e outros ambientes naturais provoca alterações nos ecossistemas. Com isto, muitas espécies podem vir a ser extintas devido às dificuldades de mobilidade e adaptação.

ÁGUA: Haverá menos chuva e uma multidão de vítimas da escassez da água. Os desertos vão aumentar e os fluxos dos rios diminuir, faltando água nas torneiras e em canais de irrigação.

FOME: Regiões com índices de fome terão menos alimentos ainda. Na Índia, a bem-sucedida cultura de arroz dos últimos 50 anos enfrenta hoje dificuldades por causa do calor.

Nível do MAR: A redução de geleiras aumentará o nível do mar, com risco de desastres em áreas urbanas do litoral, costas, ilhas e em regiões com atividades agrícolas.

DOENÇAS: Doenças típicas de países quentes - malária e dengue - poderão chegar aos países anteriormente mais frios.

EL NIÑO: Fenômeno El Niño, com alteração nas correntes marinhas e ventos no oceano Pacífico, causando forte impacto no clima do mundo.

Texto: IBGE Teen

X G S W E L N I Ñ O T O T A S
Á B U N O E Q X B X Y P K Z U
G V B H K C X V K J J T Z Y B
U P U I I B R F A F W U
Á P R K M O T U P R
Á Y B I A M D K L B
F C A V R E H Z R A
D H N S W G X V J A N
U D O D A Q U E C I M E N T O
N L D F J B A Q F F L X B F I
X L H U V B K R D I G I T A L
T E U P P D O E N Ç A S Q X G
C D A O P V P Z Y E Z W I E Q
E V N A U W W W X A G N P C Y
E C O S S I S T E M A S X X X



E.M PROFESSOR SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO
AV. VER. RUBENS MAZIEIRO, 100 – OURO FINO PAULISTA – CEP: 09442-700

FONE: (11) 4827-0948 / 4827-0948

E-MAIL: EMVAYEGO@HOTMAIL.COM

SEMANA 37

DISCIPLINA - GEOGRAFIA

29/11/2021 A 03/12/2021

Nome:	Nº:	7ª Série:
Professor: Anderson Pinho da Silva	Carga horária semanal: 03 Aulas	
Enviar: andersonpinho499@gmail.com	Data de entrega: Até o dia 03/12/2021	
Objetos de conhecimento/Conteúdo: REDE URBANA BRASILEIRA / HIERARQUIA URBANA CIDADES / DINÂMICAS E DESIGUALDADES – MORADIAS / Mobilidade Urbana / Região Norte / Região Nordeste / Região Sudeste / Região Centro-Oeste / Região Sul		
Habilidades: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológicas com as transformações socioeconômicas do território brasileiro		
Estratégias e recursos: Livro didático, Geografia, Espaço e Interação 7º Ano, editora FTD – Vídeo no YouTube – Material em PDF – Plantão de dúvidas		
Orientações: <u>Atividade Avaliativa do 4º bimestre</u> - Efetuar a leitura da atividade e assinalar somente uma única alternativa em cada questão. Não é necessário imprimir as folhas, fica a critério pessoal. Bons estudos.		

1) Assinale a alternativa correta sobre o significado do conceito de **Conurbação**.

- a) () Com o crescimento das cidades em direção à periferia, os territórios ocupados pelos municípios vizinhos se aproximam. Ao mesmo tempo, aumentam as relações entre eles. Desta forma temos a Conurbação
- b) () Com o encolhimento das cidades em direção ao centro, os territórios ocupados pelos municípios vizinhos se distanciam. Ao mesmo tempo, diminuem as relações entre eles. Desta forma temos a Conurbação



2) Assinale a alternativa correta sobre o significado do conceito de **especulação imobiliária**.

- a) () É a compra ou venda de imóveis com o objetivo de aguardar a desvalorização deles e depois revendê-los para as pessoas de baixa renda
- b) () É a compra ou venda de imóveis com o objetivo de aguardar a valorização deles e depois revendê-los por valores mais elevados



3) Assinale os Estados que formam a região Norte do Brasil.

- a) () Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima
- b) () Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins
- c) () Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Goiás



4) Quais são os estados que formam a Região Sudeste?

- a) () Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo.
- b) () Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Paraná.

5) Assinale a alternativa correta sobre as principais características das **comunidades ribeirinhas**.

- a) () As populações ribeirinhas não vivem mais da pesca, somente do extrativismo. Desta forma o rio para um morador dessas comunidades não tem mais um alto valor diário, pois do rio não vem parte do seu sustento financeiro e alimentar.
- b) () As populações ribeirinhas vivem da pesca, do extrativismo e de pequenas roças, nas proximidades dos rios. Desta forma o rio para um morador dessas comunidades tem um alto valor diário, pois é do rio que vem parte do seu sustento financeiro e alimentar.



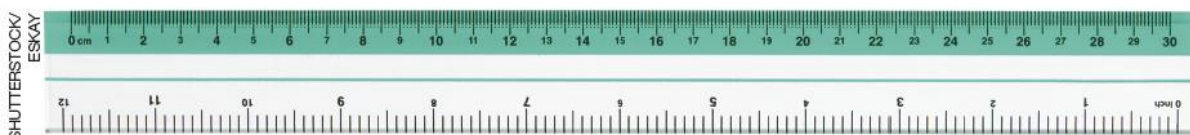
E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho
Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700
Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948
E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA : MATEMÁTICA DIFERENCIADA
SEMANA 37 – 29/11 A 03/12/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 7º _____
PROFESSOR(A): Rosangela Brunetti	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 03/12/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Medidas de comprimento.		
Habilidades: (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: MATERIAL EM PDF, VÍDEOS, WHATSAPP, CLASSROOM, GOOGLE MEET		
ORIENTAÇÕES: Ler o texto, copiar os exercícios no caderno e resolvê-los. Enviar cópia no email acima. ATENDIMENTO ON-LINE: 11H20H AS 12H20 – 2ª, 3ª, 5ª, 6ª		

MEDIDAS DE COMPRIMENTOS

RÉGUA:



A FITA MÉTRICA

QUANDO PRECISAMOS MEDIR COMPRIMENTOS MAIORES DO QUE O DE UMA RÉGUA, PODEMOS USAR A FITA MÉTRICA. ELA TAMBÉM É DIVIDIDA EM CENTÍMETROS.

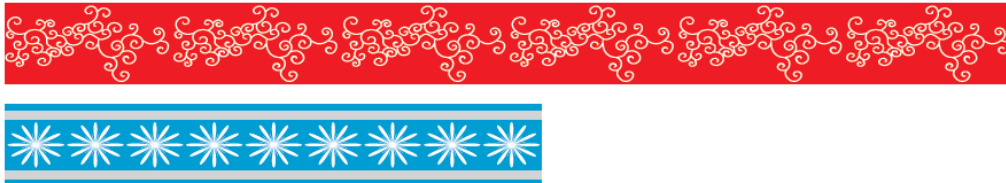


1. PEGUE UMA RÉGUA E OBSERVE-A BEM.

A) QUE NÚMEROS APARECEM NA SUA RÉGUA?

B) QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA SUA RÉGUA?

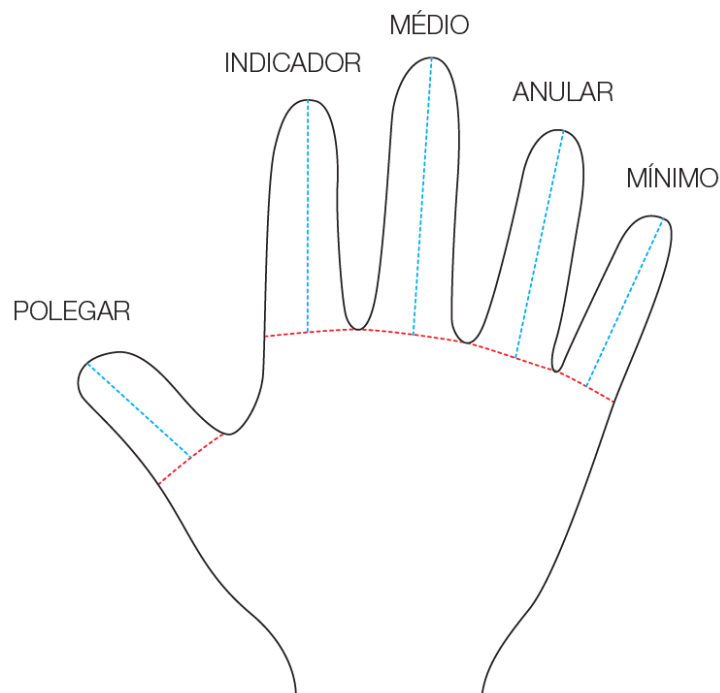
2. A RÉGUA NOS AUXILIA A OBSERVAR O COMPRIMENTO CORRESPONDENTE A UM CENTÍMETRO. USE SUA RÉGUA PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTAS DUAS FITAS:



A) QUANTOS CENTÍMETROS TEM A FITA VERMELHA? _____

B) E A FITA AZUL? _____

3. PEGUE SUA RÉGUA E PEÇA A AJUDA DE SUA PROFESSORA, OU PROFESSOR, PARA APRENDER A USAR O CENTÍMETRO.



4. NA TURMA DE IURI, OS ALUNOS MEDIRAM SUAS ALTURAS COM A FITA MÉTRICA. O GRUPO FEZ AS SEGUINTE ANOTAÇÕES:

ALTURAS DO NOSSO GRUPO

NOME	ALTURA
ALEX	1 M E 20 CM
BEATRIZ	1 M E 20 CM
IURI	1 M E 21 CM
JONAS	1 M E 23 CM
MAÍRA	1 M E 19 CM

FONTE: ALUNOS DO SEGUNDO ANO.

- A) QUAL DAS CRIANÇAS É A MAIS ALTA? _____
- B) QUAL A QUE TEM MENOR ALTURA? _____
- C) QUANTO MAÍRA PRECISA CRESCER PARA TER A MESMA ALTURA QUE JONAS TEM AGORA? _____