

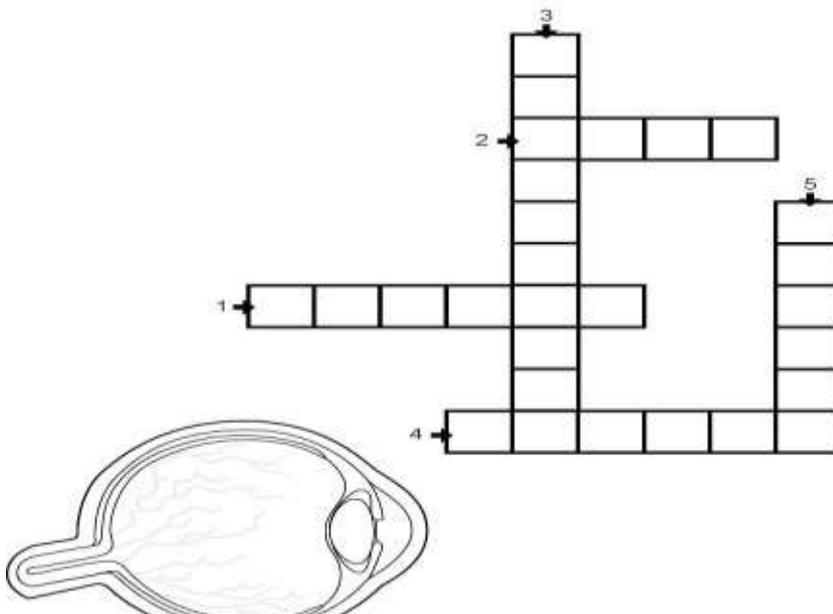
**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**  
Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700  
Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

**DISCIPLINA: CIÊNCIAS**

**SEMANA- 34- DE 08/11 A 12/11- ADAPTADA**

<b>_ NOME:</b>	<b>Nº:</b>	<b>SÉRIE: 6º ANO _____</b>
<b>PROFESSOR(A): Marilaine L. Martines</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 aulas</b>	
<b>ENVIAR PARA: marilaine.martines@gmail.com</b>	<b>DATA DE ENTREGA: 12.11.2021</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: VIDA E EVOLUÇÃO</b>		
<b>HABILIDADES: EF06CI08) Explicar a importância da visão ( captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.</b>		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS: 2ª lista de Exercícios . Referentes a semana 32</b>		
<b>ORIENTAÇÕES: Copiem os exercícios no seu caderno, tirem uma foto e enviem no email da professora. Alunos que estão fazendo aula presencial deverão mostrar o caderno na sala de aula. Plantão de dúvidas das 18h30 às 19h30 pelo whatsapp. ( 5ª e 6ª feira )</b>		

- 1 - É a porta de entrada para a luz.
- 2- Aumenta e diminui de acordo com a luz.
- 3 - É responsável por focalizar os objetos.
- 4 - Fica na região central do olho.
- 5- Membrana interna sensível à luz que recebe as imagens.



PALAVRAS CRUZADAS

**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

**DISCIPLINA: MATEMÁTICA - ADAPTADA**

**SEMANA 34: – 08/11/2021 À 12/11/2021**

<b>NOME:</b>	<b>Nº:</b>	<b>SÉRIE:6ºANO</b>
<b>PROFESSOR(A): MAURO FERREIRA SELLANES</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7 AULAS</b>	
<b>ENVIAR PARA: CLASSROOM</b>	<b>DATA DE ENTREGA: 12/11/2021</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO: FRAÇÃO</b>		
<b>HABILIDADE(S):</b> (EF06MA06) Compreender, comparar e ordenar <b>frações</b> associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando <b>frações</b> equivalentes. Reconhecer que os números racionais podem ser expressos na forma de <b>fração</b> e decimal, estabelecendo relações entre essas representações.		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS: TEXTO EXPLICATIVO, VÍDEO EXPLICATIVO E LISTA DE EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO</b>		
<b>ORIENTAÇÕES: POR FAVOR LEIAM A EXPLICAÇÃO E ASSISTAM AO VÍDEO, QUALQUER DÚVIDA PODE ESTAR ME CHAMANDO NO WHATSAPP.</b>		

### 3. Números mistos e frações impróprias

Mariana mediu o comprimento de seu caderno usando palitos de fósforo como unidade de medida.

Para registrar essa medida, Mariana usou um **número misto**:

$$4 \frac{1}{2} \text{ palitos de fósforo}$$

parte inteira      parte fracionária

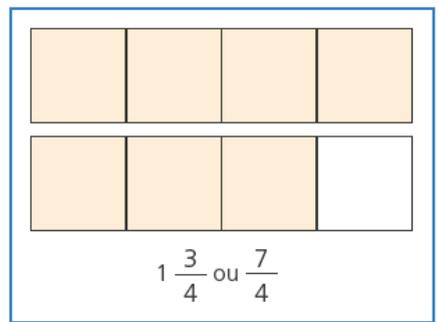
Lemos: quatro inteiros e um meio.

O comprimento do caderno é de quatro palitos mais meio palito.



Na figura ao lado vemos dois retângulos idênticos. Usando um número misto, a parte pintada corresponde a  $1\frac{3}{4}$  (lemos: um inteiro e três quartos).

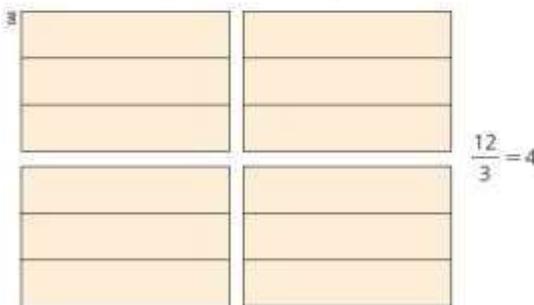
No entanto, lembrando que  $1 = \frac{4}{4}$ , podemos registrar a parte pintada como  $\frac{7}{4}$ . Então,  $1\frac{3}{4} = \frac{7}{4}$ .



Frações como  $\frac{7}{4}$ , em que o numerador é maior ou igual ao denominador, são chamadas de **impróprias**, uma vez que, diferentemente da ideia original de fração, elas não representam uma parte do inteiro.

Portanto, um número misto pode ser escrito como uma fração imprópria.

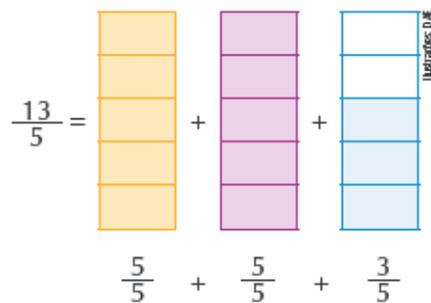
No caso a seguir, a fração imprópria pode ser escrita como uma quantidade inteira.



## Exercícios – Parte 2

**25** Como transformar uma fração imprópria em um número misto?

Veja um exemplo:



a) Quantos  $\frac{5}{5}$  couberam em  $\frac{13}{5}$ ?

b) Quanto sobrou?

c) Dizemos que extraímos os inteiros da fração, ou seja, verificamos quantos inteiros “cabem” na fração imprópria.

Assim:  $\frac{13}{5} = 2\frac{3}{5}$

Você pode descobrir um processo mais rápido e mais prático do que fizemos? Então, discuta isso com seus colegas e com o professor.