

<b>ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 37</b>
Professor: Rosemeire, Ana e Madalena	Data:29 /11 à 03/12/21	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva no Classroom	
Programa Segue: Atividade de intensificação da aprendizagem		
Habilidades: (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.		

BOM DIA!

Leia o texto com atenção.

### **FESTA NO BREJO**

A saparia desesperada  
Coaxa, coaxa, coaxa.  
O brejo vira que nem caixa de guerra.  
Os sapos estão danados.

A lua gorda apareceu  
E clareou o brejo todo.  
Até à lua sobre o coro  
Da saparia desesperada.

A saparia toda de Minas  
Coaxa no brejo humilde.  
Hoje tem festa no brejo!

Carlos Drummond de Andrade

### **COMPREENSÃO DO TEXTO**

1- O texto que você acabou de ler é:

- (a) Um poema                      (b) Texto narrativo                      (c) Uma receita

2- Qual nome do autor do poema?

---

3- Qual o título do poema que acabamos de ler?

---

4- De acordo com leitura, o que vira como caixa de guerra?

---

5- Quais animais estavam danados?

---

6- O que clareou o brejo todo?

---

7- Quem coaxava no brejo humilde?

---

8- De acordo com o texto, onde seria a festa?

---

9- Quantos versos possui o poema "Festa no Brejo"?

---

10- Quantas estrofes possui o poema "Festa no Brejo"?

---

11- Qual a característica da lua relatada no poema?

---

12 - Ainda de acordo com o poema, o que os sapos no desespero faziam?

---

13- O que você entendeu pela expressão "o brejo vira que nem caixa de guerra"?

---

<b>ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 37</b>
Professor: Rosemeire, Ana e Madalena	Data: 29/11/2021	Turma: 5 <sup>o</sup> s anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva na Google Classroom	
Programa Segue: Atividade de intensificação da aprendizagem		
Habilidades: (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. (EF04MA07) Resolver elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		

### PROBLEMINHAS MATEMÁTICAS

1. Consultando os preços de uma loja da cidade de Unaí, Samuel resolveu fazer uma compra:

SMART TV 50"	CAIXA DE SOM	NOTEBOOK	SMARTPHONE
À VISTA R\$ 2.470,00	À PRAZO R\$ 228,00	À VISTA R\$ 1.120,05	À VISTA R\$ 996,55
À PRAZO R\$ 2.599,00	À PRAZO R\$ 239,00	À PRAZO R\$ 1.179,00	À PRAZO R\$ 1.049,00
10 X DE R\$ 259,90	10 X DE R\$ 23,90	10 X DE R\$ 117,90	10 X DE R\$ 104,90

a) Se Samuel comprar um smartphone e um notebook em 10 vezes sem juros, qual será o valor da prestação que ele irá pagar?

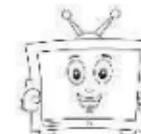
**Cálculos**



**Resposta:** \_\_\_\_\_

b) O pai de Samuel quer comprar a televisão à vista, mas ele tem R\$1.620,00. Quanto falta para o pai de Samuel comprar a televisão à vista?

**Cálculos**



**Resposta:** \_\_\_\_\_

c) Na escola a Diretora Jeusa está organizando tudo para quando as aulas voltarem. Ela quer colocar caixas de som em todas as salas. Para isto ela deverá comprar 8 caixas amplificadas. Ela vai comprar à vista. Quanto a Diretora irá pagar?

**Cálculos**



**Resposta:** \_\_\_\_\_

2- Arme e efetue as operações abaixo.

a)  $747 \times 26 =$

b)  $7864 \times 38 =$

c)  $6432 : 18 =$

d)  $45839 : 24 =$