

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 37	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 01/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: 01/12/2021	

(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).

Nesta atividade vamos nomear algumas palavras que fazem parte do nosso vocabulário constantemente: Os pronomes Pessoais.

Observe o quadro a seguir:



Pronomes pessoais <i>Substituem nomes de pessoas</i>			
Pessoas gramaticais	Singular	Plural	Função
1.ª pessoa	Eu	Nós	Indicam a(s) pessoa(s) que fala(m)
2.ª pessoa	Tu	Vós	Indicam a(s) pessoa(s) para quem se fala
3.ª pessoa	Ele/ Ela	Eles/ Elas	Indicam a(s) pessoa(s) de quem se fala

Agora, realize o exercício 1 da página 130 e o exercício 3 da página 131 do livro “Ápis” de Língua Portuguesa.

1. Leia o trecho e observe os verbos destacados.

Segundo, nós **devemos** nos excusar de que são **ELES** que vivem no apartamento (...)

A quem os verbos destacados estão se referindo?

Poros verbos podemos identificar as pessoas a que eles se referem.

Pronomes pessoais

1. Leia a frase e observe as palavras destacadas.

Você não acredita, mas eu fui convidado nos vizinhos e fomos **eles** que me acordaram.

Associe as colunas para fazer a correspondência de cada palavra destacada com a pessoa que está sendo indicada e a nome que está sendo substituído.

a) pessoa que fala eles – vizinhos

b) pessoa com quem se fala você – Sr. Leroy

c) pessoa de quem se fala eu – Sam

2. Imagine que Sam e outros cães resolveram fugir juntos. Reescreva o trecho a seguir, substituindo o **eu** pelo **nós**.

É se **eu** penso em fugir é porque **eu** sou horrivelmente maltratado na escola da obesidade.

É se nós: _____

130 UNIDADE 1

1. Leia.

... são **ELES** que vivem me acordando no meio da tarde (...)

a) Quem está falando nesse trecho?

b) Que palavra Sam usa para referir-se a si mesmo?

c) Que nome ou palavra está sendo substituído por **ELES**?

As palavras **eu, nós, você, ele, ela, eles, elas, me, nos** são chamadas de **pronomes pessoais**. Essas palavras indicam as pessoas do discurso e podem substituir nomes no texto.

O uso dos pronomes para evitar repetições no texto

Atividade oral e escrita

1. Quando há muitas repetições em um texto escrito, ele pode perder a qualidade. Leia em voz alta e citeme.

Os Três Porquinhos querem processar o Lobo porque **os Três Porquinhos** acham que sofreram um grande prejuízo. O Lobo deverá indenizar **os Três Porquinhos**, porque **os Três Porquinhos** precisam do dinheiro para uma nova casa.

a) Rescreva no caderno o trecho e tente eliminar as repetições desnecessárias, sem perder a clareza do texto.

b) O que foi feito para evitar a repetição no texto?

2. Que pronome pode substituir as palavras destacadas e evitar a repetição no trecho a seguir?

Eu, André e Marta queremos sair mais cedo da escola para comprar ingressos para o jogo do próximo fim de semana. **Eu, André e Marta** não vamos deixar para amanhã porque queremos bons lugares no estádio.

131 UNIDADE 1

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

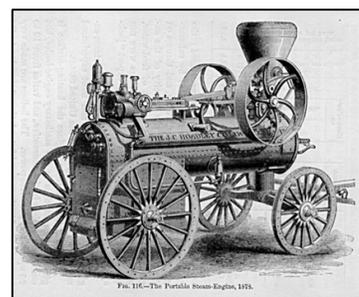
Nome do aluno:	Semana: 37	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 01/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 01/12/2021	

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Continuaremos falando sobre as unidades de medida mas, para a próxima atividade leia os trechos a seguir:

VOCÊ SABIA?

A **primeira** locomotiva a vapor **foi** construída em 1804 por Richard Trevithick para a Penydarrem Iron Works em Wales.



E que o **metrô** de SP foi inaugurado no dia 14 de setembro de 1974, com um trajeto inaugural de 6,5 quilômetros de distância, entre as estações Jabaquara e Vila Mariana. Nos 47 anos que seguiram, a malha expandiu e hoje a rede metroviária da cidade de São Paulo tem 101,1 quilômetros de extensão e 89 estações em seis linhas.

(17 de set. de 2021.)

Realize as atividades das páginas 128 e 129 do “Nosso livro de Matemática” (se necessário solicite auxílio de um adulto para leitura dos textos)

PASSEIO COM A VOVÓ ANA

Vovó Ana contou a Paulo e Carol que, quando era pequena, adorava ir à estação de trem receber pessoas que vinham visitar sua família e para ficar observando os trens que chegavam e partiam.

► No domingo, vovó Ana convidou os netos para um passeio. Eles saíram da Estação da Luz em São Paulo e foram até Paranaíba. O percurso de 40 km foi feito em 1 hora e 30 minutos. Eles saíram de São Paulo às 9 horas e iniciaram a viagem de volta em Paranaíba às 10h 30 min. Pagaram R\$ 60,00 pelos três passageiros e gastaram mais R\$ 40,00 para comprar um lanche.

a) Aparentemente, quantos quilômetros do percurso de ida foram feitos em duas horas?

b) E em uma hora?

c) Quanto cada um gastou nesse passeio?

d) Vovó Ana pagou as passagens com uma cédula de R\$ 100,00. Quanto ela recebeu de troco?

Em casa, pesquisando sobre trens, Paulo descobriu mais informações.

As locomotivas a vapor mudaram o mundo. Puxando vagões de carga ou de passageiros, encurtaram o tempo das viagens e eliminaram a distância entre cidades e países. O primeiro modelo foi apresentado em 1804 e transportava até 30 toneladas de carga. Depois, surgiram outros mais avançados, potentes e rápidos, com caldeira e chaminé.

Os trens de alta velocidade, conhecidos como TGV (trains à grande velocidade), são elétricos e atingem 318 km/h. A linha entre Senlis e Paris, na França, é a mais rápida do mundo. Ela percorre cerca de três horas, sendo 20 minutos dentro de um túnel debaixo do oceano.

O Brasil chegou a ter 34200 km de ferrovias, mas a falta de investimentos em modernização e o crescimento do transporte rodoviário fizeram com que parte da rede fosse desativada. Atualmente, estima-se que a rede ferroviária brasileira tenha apenas 29700 km de extensão, sendo 1127 km eletrificados.

NÚMEROS DO METRÔ DE SÃO PAULO

Em centenas de cidades do mundo existe o chamado “metrô”, denominação que resultou da abreviação popular da palavra “metropolitano”, pois se refere ao sistema de transporte da metrópole. Ele é uma excelente alternativa para o transporte de pessoas em áreas populosas.

O metrô da cidade de São Paulo é o primeiro do Brasil e está sendo ampliado desde a inauguração de sua primeira linha. Leia algumas informações sobre ele, no quadro a seguir:

Estação Brás de Pires de Metrô da cidade de São Paulo, SP.

Linhas	Terminais	Inauguração	Extensão (km)	Estações	Duração das viagens (min)
Azul	Taubaté-Jabaquara	1974	20,2	23	44
Verde	Vila Madalena-Alto de Pinheiros	1991	14,8	14	19
Vermelha	Perus-Itaquera-Fundão-Comércio-Itaquera	1979	20	16	36

► Agora, responda:

a) Em que ano foi inaugurada a Linha Azul?

b) Qual sua extensão atual?

c) Quais são os seus terminais?

d) Qual a duração média da viagem de um terminal a outro?

e) Qual dessas três linhas é a menos antiga?

f) Qual tem maior número de estações?

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		Semana: 37
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 01/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Geografia/ História		Entrega: 01/12/2021

(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

Leia a parte grifada do texto “O café e as indústrias” nas páginas 132 e 133 do livro “Ápis” Interdisciplinar e responda as questões nas mesmas páginas.

O café e as indústrias

No fim do século XVIII, o café começou a ser cultivado no vale do rio Paraíba do Sul, no estado do Rio de Janeiro. Nos séculos XIX e XX, se expandiu para as regiões vizinhas: por quase todo o estado de São Paulo e depois para o sul de Minas Gerais e norte do Paraná, tornando-se a maior riqueza econômica do país. Em pouco tempo, a produção cafeeira do estado de São Paulo atraiu muita mão de obra para a região.

Nas fazendas de café trabalhavam, de início, os negros escravizados. Muitos deles foram trazidos das regiões das minas, que já não produziam tanto ouro. A partir de 1850, a mão de obra escrava foi aos poucos sendo substituída pela mão de obra remunerada dos imigrantes europeus.

Hoje o café é cultivado principalmente em Minas Gerais, no Paraná e no Espírito Santo.

Brasil: expansão cafeeira e ocupação – século XIX

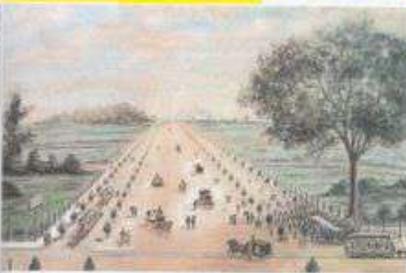


1 Quais tipos de mão de obra foram utilizados no plantio de café, desde as primeiras lavouras até hoje?

2 O que ocorreu em 1850 no Brasil que impulsionou a substituição da mão de obra escravizada pela dos imigrantes europeus?

Na segunda metade do século XIX, alguns proprietários de terras começaram a investir o dinheiro da venda do café em **indústrias**. As indústrias também utilizavam mão de obra imigrante.

Com a industrialização, a economia do estado de São Paulo cresceu muito. Eram necessários cada vez mais trabalhadores, que vinham tanto de outros países quanto de outras regiões do Brasil.



3 Atualmente, que atividades econômicas são mais atraentes para a população de seu município ou região?

4 Preencha o quadro abaixo de acordo com as informações pedidas.

Estados produtores de café no século XIX	Estados produtores de café atualmente