

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:	<b>Semana: 37</b>	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 02/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	<b>Entrega: 02/12/2021</b>	

(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).

Ainda sobre pronomes:

**PRONOMES:**

SÃO PALAVRAS QUE PODEM **VARIAR** EM

**GÊNERO, PESSOA E NÚMERO;**

SÃO USADOS NO LUGAR DOS SUBSTANTIVOS OU

ACOMPANHADOS DELES PARA **EVITAR**

**REPETIÇÕES** DELES NO TEXTO.

Realize as atividades das páginas 131 e 132 do livro “Ápis” Interdisciplinar.

3. Releia.

[...] são ELES que vivem me acordando no meio da tarde [...]

a) Quem está falando nesse trecho?

b) Que palavra Sam usa para referir-se a si mesmo?

c) Que nome ou palavra está sendo substituída por ELES?

As palavras **eu, nós, você, ele, ela, eles, elas, me, nos** são chamadas de **pronomes pessoais**. Essas palavras indicam as pessoas do discurso e podem substituir nomes no texto.

**O uso dos pronomes para evitar repetições no texto**

**Atividade oral e escrita**

1. Quando há muitas repetições em um texto escrito, ele pode perder a qualidade. Leia em voz alta e observe.

**Os Três Porquinhos** querem processar o Lobo porque **os Três Porquinhos** acham que sofreram um grande prejuízo. O Lobo deverá indenizar **os Três Porquinhos**, porque **os Três Porquinhos** precisam do dinheiro para uma nova casa.

a) Reescreva no caderno o trecho e tente eliminar as repetições desnecessárias, sem perder a clareza do texto.

b) O que foi feito para evitar a repetição no texto?

2. Que pronome pode substituir as palavras destacadas e evitar a repetição no trecho a seguir?

Eu, André e Marta queremos sair mais cedo da escola para comprar ingressos para o jogo do próximo fim de semana. **Eu, André e Marta** não vamos deixar para amanhã porque queremos bons lugares no estádio.

CARTA DE RECLAMAÇÃO 131

Os **pronomes pessoais** podem substituir nomes e ser empregados para ajudar a eliminar repetições em um texto, retomando termos já expressos.

3. Leia com a professora o quadro de pronomes.

	Pessoas	Pronomes pessoais	
1ª pessoa	quem fala	eu nós	me, mim, comigo nos, conosco
2ª pessoa	com quem se fala	você vocês	se, si, contigo você, convosco
	com quem se fala (usado em algumas regiões do Brasil)	tu vós	te, ti, contigo vós, convosco
3ª pessoa	de quem se fala	ele/ela eles/elas	se, si, consigo

Em algumas regiões do Brasil, as pessoas empregam o pronome **tu** no lugar do pronome **você**. Veja:

- **Você** vive de bom humor.
- **Tu** vives de bom humor.

Qual desses pronomes você costuma empregar? Converse com os colegas.

**Hora de organizar o que estudamos**

Leia o esquema a seguir.

```

Verbo
├── Palavra que se altera para indicar
│   ├── Tempo
│   │   ├── Passado
│   │   ├── Presente
│   │   └── Futuro
│   └── Pessoa
│       ├── 1ª pessoa: eu/nós
│       ├── 2ª pessoa: tu/você/vós/vocês
│       └── 3ª pessoa: ele/ela/eles/elas
    
```

132 UNIDADE 4

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:		<b>Semana: 37</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 02/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática		<b>Entrega: 02/12/2021</b>

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Observe o quadro a seguir:

**MEDIDAS DE COMPRIMENTO**

Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	<b>metro</b>	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	<b>m</b>	dm	cm	mm
1 000 m	100 m	10 m	<b>1 m</b>	0,1 m	0,01 m	0,001 m

Em sala de aula, conversem sobre as medidas de comprimento, identificando as mais utilizadas no dia a dia.

Agora, realize a atividade da página 130 do “Nosso livro de Matemática”

**A “MÁQUINA HUMANA” E SEUS DESAFIOS**

1) Em um programa de televisão, o apresentador dizia que, além de criar meios para se locomover rapidamente, nos esportes é a “máquina humana” que cada vez mais supera desafios. E completou:

O ironman é um dos mais difíceis desafios esportivos. Afinal, enfrentar 3,8 km de natação, 180 km de ciclismo e 42,2 km de corrida não é para qualquer pessoa. Pois são justamente essas distâncias que acabam estimulando competidores em todo o mundo.

a) Nessa prova, a maior distância percorrida é na natação, no ciclismo ou na corrida? \_\_\_\_\_

b) Qual a diferença, em metros, do percurso feito a nado e do percurso da corrida? \_\_\_\_\_

2) Quatro corredores vão treinar para uma maratona em locais diferentes. Cada um deles recebeu um desenho do percurso que deve fazer e um aviso do treinador: parar exatamente na metade do percurso durante 15 minutos para descansar. Mas eles estão um pouco em dúvida de como achar o ponto que indica bem o meio do percurso, nos desenhos que receberam. Pense em como você ajudaria os corredores.



Explique como você procedeu e diga em que caso foi mais fácil achar o ponto médio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

130 cento e trinta

## ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		<b>Semana: 37</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 02/12/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Ciências	<b>Entrega: 02/12/2021</b>	

(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.

Vamos realizar o experimento científico “**VULCÃO EM ERUPÇÃO**”.

Siga as instruções a seguir:



www.smartkids.com.br

### Material:

- Uma lata
- Barro
- Uma placa de madeira
- Vinagre tinto
- Bicarbonato de sódio
- Pedrinhas, galhos e folhas para enfeitar

### Instruções:

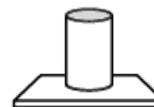
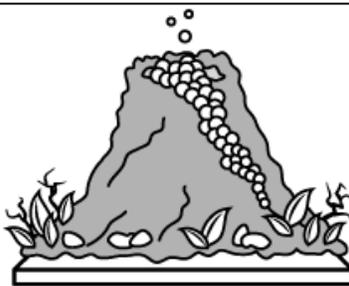
- 1) Coloque a lata no centro da placa de madeira, com a parte aberta virada para cima.
- 2) Aplique o barro em volta da lata e modele no mesmo formato de um vulcão: largo em baixo e estreito em cima. A lata deve ficar bem escondida, mas cuidado para não tampar a abertura do topo.
- 3) Enfeite o seu vulcão com as pedrinhas, os galhos e as folhas, faça algumas florestas na base dele. Espere alguns dias, até ele secar. Não coloque ele no Sol, senão ele pode trincar!
- 4) Coloque o vinagre dentro do vulcão. Depois jogue o bicarbonato de sódio.

### Que interessante!

**O vulcão entrou em erupção e a lava saiu para fora dele, como um vulcão de verdade.**

### Por que acontece?

Quando se junta o bicarbonato de sódio ao vinagre, liberta-se um gás que sai da lata arrastando consigo o vinagre, como numa erupção.



Passo 1



Passo 2



Passo 3



Passo 4