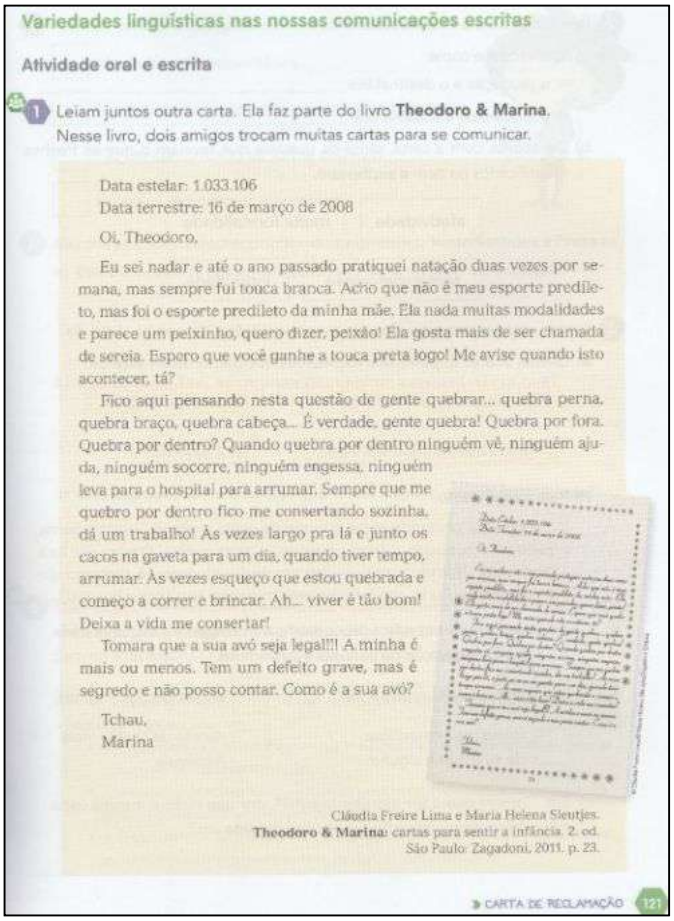
ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana: 36**
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 22/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: 22/11/2021	

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

Leia a carta na atividade da página 121 do livro "Ápis" de Língua Portuguesa (se necessário solicite auxílio de um adulto). A seguir, responda as questões da página 122 do mesmo livro.



Variedades linguísticas nas nossas comunicações escritas

Atividade oral e escrita

1 Leiam juntos outra carta. Ela faz parte do livro **Theodoro & Marina**. Nesse livro, dois amigos trocam muitas cartas para se comunicar.

Data estelar: 1.033.106
Data terrestre: 16 de março de 2008

Oi, Theodoro,

Eu sei nadar e até o ano passado pratiquei natação duas vezes por semana, mas sempre fui touca branca. Acho que não é meu esporte predileto, mas foi o esporte predileto da minha mãe. Ela nada muitas modalidades e parece um peixinho, quero dizer, peixão! Ela gosta mais de ser chamada de sereia. Espero que você ganhe a touca preta logo! Me avise quando isto acontecer, tá?

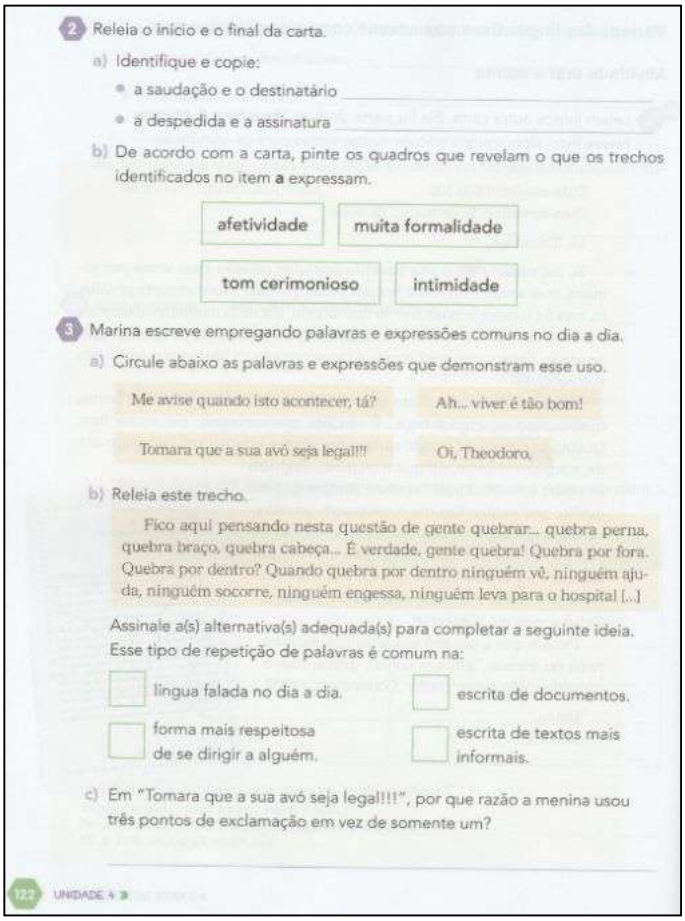
Fico aqui pensando nesta questão de gente quebrar... quebra perna, quebra braço, quebra cabeça... É verdade, gente quebra! Quebra por fora. Quebra por dentro? Quando quebra por dentro ninguém vê, ninguém ajuda, ninguém socorre, ninguém engessa, ninguém leva para o hospital para arrumar. Sempre que me quebro por dentro fico me consertando sozinha, dá um trabalho! Às vezes largo pra lá e junto os cacos na gaveta para um dia, quando tiver tempo, arrumar. Às vezes esqueço que estou quebrada e começo a correr e brincar. Ah... viver é tão bom! Deixa a vida me consertar!

Tomara que a sua avó seja legal!!! A minha é mais ou menos. Tem um defeito grave, mas é segredo e não posso contar. Como é a sua avó?

Tchau,
Marina

Cláudia Freire Lima e Maria Helena Sleutjes. **Theodoro & Marina**: cartas para sentir a infância. 2. ed. São Paulo: Zagadoni, 2011. p. 23.

CARTA DE RECLAMAÇÃO 121



2 Releia o início e o final da carta.

a) Identifique e copie:
- a saudação e o destinatário _____
- a despedida e a assinatura _____

b) De acordo com a carta, pinte os quadros que revelam o que os trechos identificados no item **a** expressam.

afetividade | muita formalidade | tom cerimonioso | intimidade

3 Marina escreve empregando palavras e expressões comuns no dia a dia.

a) Circule abaixo as palavras e expressões que demonstram esse uso.

Me avise quando isto acontecer, tá? | Ah... viver é tão bom! | Tomara que a sua avó seja legal!!! | Oi, Theodoro,

b) Releia este trecho.

Fico aqui pensando nesta questão de gente quebrar... quebra perna, quebra braço, quebra cabeça... É verdade, gente quebra! Quebra por fora. Quebra por dentro? Quando quebra por dentro ninguém vê, ninguém ajuda, ninguém socorre, ninguém engessa, ninguém leva para o hospital [...]

Assinale a(s) alternativa(s) adequada(s) para completar a seguinte ideia. Esse tipo de repetição de palavras é comum na:

- ☐ língua falada no dia a dia.
- ☐ escrita de documentos.
- ☐ forma mais respeitosa de se dirigir a alguém.
- ☐ escrita de textos mais informais.

c) Em "Tomara que a sua avó seja legal!!!", por que razão a menina usou três pontos de exclamação em vez de somente um?

122 UNIDADE 4

ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana: 36**
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 22/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 22/11/2021	

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Observe as multiplicações retangulares nas páginas 110 e 111 no “Nosso livro de Matemática” e responda as atividades propostas:

LEMBRANDO: Para calcular, pela disposição retangular, basta multiplicar linha x coluna. Se necessário, utilize a Tabela de Pitágoras:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

FIGURINHAS E LADRILHOS

Para calcular o total de figurinhas mostradas a seguir, podemos multiplicar 8 por 4 ou 4 por 8.

1 André observou os ladrilhos sendo colocados em uma calçada. Veja:

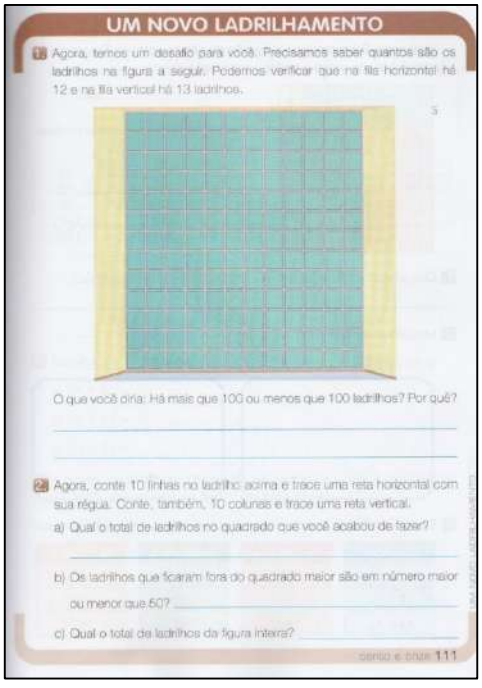
a) É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

b) Que cálculo você fez para chegar a esse resultado?

2 Calcule e responda quantos ladrilhos há em cada figura.

a) b) c)

110 cento e dez


UM NOVO LADRILHAMENTO

1 Agora, temos um desafio para você. Precisamos saber quantos são os ladrilhos na figura a seguir. Podemos verificar que na fila horizontal há 12 e na fila vertical há 13 ladrilhos.

O que você diria: Há mais que 100 ou menos que 100 ladrilhos? Por quê?

2 Agora, conte 10 linhas no ladrilho acima e trace uma reta horizontal com sua régua. Conte, também, 10 colunas e trace uma reta vertical.

a) Qual o total de ladrilhos no quadrado que você acabou de fazer?

b) Os ladrilhos que ficaram fora do quadrado maior são em número maior ou menor que 50?

c) Qual o total de ladrilhos da figura inteira?

cento e onze 111