

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 36	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 23/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: 23/11/2021	

(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

Leia a síntese sobre os temas trabalhados nesta unidade e realize as atividades propostas nas páginas 124 e 125 do livro “Ápis” de Língua Portuguesa.

Hora de organizar o que estudamos

Leiam o esquema com a professora.

Carta pessoal de reclamação

Comunicação escrita, com uma intenção específica, entre pessoas que geralmente estão distantes

Intenções

- Registrar uma reclamação
- Queixar-se de algo ou de alguém

Construção (partes)

- Data
- Saudação
- Destinatário
- Corpo do texto: problema, opinião, argumentos
- Despedida
- Assinatura do remetente
- Lembrete

Linguagem

- Depende da relação entre remetente e destinatário e do assunto a ser tratado
- Pode ser:
 - mais objetiva, mais técnica e/ou mais formal
 - mais subjetiva e/ou informal

Leitor

- O destinatário, aquele que deverá encaminhar uma solução para a reclamação
- Fazer um comunicado formal

Prática de oralidade

Conversa em jogo

Desafios da convivência no dia a dia...

Na carta, Sam escreve que “[...] todos temos de aprender a conviver em harmonia.”.

a) Em sua opinião, Sam sabe conviver em harmonia? Explique o que você pensa sobre isso.

b) Sam incomodava os vizinhos e se sentia incomodado por eles. É fácil conviver com as pessoas no dia a dia? Quais são os maiores desafios que encontramos no convívio com as pessoas?

124 UNIDADE 4

Outras linguagens

Tirinha

Leia como foi uma troca de cartas entre Snoopy e Spike.

Querido Spike, Pediram pra eu escrever uma carta pra você.

Está interessado em participar do concurso "O cachorro mais feio"?

QUEM, EU?

Querido irmão Snoopy, Fôh fêch, diga aos seus amigos que aghádepo o convite pra participa' do concurso "O cachorro mais feio".

Fôhêh, eu não me considero feio. Eu sou eu.

Portanto, hecuso o convite.

Charles M. Schulz. *Ser cachorro é um trabalho em tempo integral*. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2004, p. 98.

- 1 Como sabemos que Spike é irmão de Snoopy?
- 2 Observe bem as imagens dos quadrinhos e responda: Qual será a razão de Snoopy e Spike se comunicarem por meio de cartas, e não por outro meio de comunicação?
- 3 Spike esperava receber um convite para esse concurso? Explique.

3 CARTA DE RECLAMAÇÃO 125

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

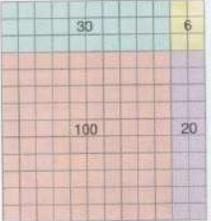
Nome do aluno:		Semana: 36
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 23/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática		Entrega: 23/11/2021

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

Observe os modelos de multiplicação nas páginas 112 e 113 do “Nosso livro de Matemática” e resolva os exercícios.

ÉRICA RESOLVE MULTIPLICAÇÕES

Veja como Érica resolveu o desafio da página anterior. Ela coloriu os quadradinhos, de modo a poder contar rapidamente.



Agora, observe os registros do desenho de Érica:

$\begin{array}{r} 10 + 2 \\ \times 10 + 3 \\ \hline 100 + 20 \\ 100 + 50 + 6 \\ \hline 156 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 13 \\ \hline 36 \\ + 120 \\ \hline 156 \end{array}$
---	--

1) Que relação você pode perceber entre o desenho e os registros?

2) Multiplique como preferir:

a) 13 por 14 = _____ b) 21 por 17 = _____

3) Escolha a resposta que corresponde ao resultado correto em cada caso:

Operação	Resultado A	Resultado B	Resultado C
12×15	120	150	180
13×14	170	180	182
14×12	168	166	142

112 cento e doze

REGISTROS DE MULTIPLICAÇÕES

1. A professora Neide mostrou a seus alunos alguns registros de cálculo e pediu que eles os analisassem e comparassem. Faça isso você também:

<i>Olga</i>	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 45 \\ \hline 180 \\ + 1440 \\ \hline 1620 \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ \times 26 \\ \hline 438 \\ + 1410 \\ \hline 1898 \end{array}$
-------------	---	---

• Que similaridades e que diferenças você observa nos procedimentos?

2. Escolha um dos procedimentos acima e resolva as multiplicações:

a) $49 \times 32 =$ _____

b) $51 \times 67 =$ _____

c) $93 \times 85 =$ _____

3. A professora Neide propôs que seus alunos resolvessem a multiplicação 31×12 . Veja os cálculos feitos por Olga e Meire:

<i>Olga</i>	$\begin{array}{r} 31 \times 12 = 31 \times 10 + 31 \times 2 \\ 310 + 62 \\ \hline 372 \end{array}$	<i>Meire</i>	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 12 \\ \hline 62 \\ + 310 \\ \hline 372 \end{array}$
-------------	--	--------------	--

Elas resolveram corretamente? _____

cento e treze 113