

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:		<b>Semana: 35</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 17/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa		<b>Entrega: 17/11/2021</b>

(EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.

Vamos validar nosso saber respondendo as atividades adaptadas, referentes às páginas 97, 98 e 99 do livro “Ápis” de Língua Portuguesa. (Se necessário, solicite auxílio de um adulto)

**Agora você**

1 Para chegar à saída do zoológico, você deve percorrer o caminho em que aparecem apenas substantivos compostos. Observe as palavras de cada caminho, circule os substantivos compostos que você encontra e escolha a rota correta.

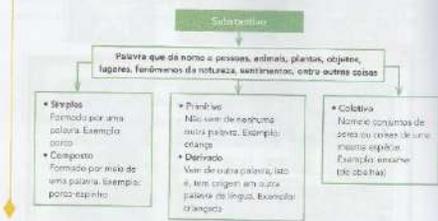


2 No quadro de palavras, estão misturados substantivos primitivos e derivados. Escreva cada substantivo na coluna correspondente.

	Substantivos	
	Primitivos	Derivados
barba		
água		
cabeça		
dentadura		
dente		
pedra		
trovão		
cabeçote		
filhote		
trovoada		
filho		
barbeiro		
aqueceiro		
pedregulho		

**Hora de organizar o que estudamos**

1 Leia o esquema com atenção.



**Palavras que acompanham o substantivo: adjetivos e artigos**

Que tipo de feijão se come em sua região? Leia alguns nomes abaixo.



Veja quantas palavras foram escritas para caracterizar, atribuir qualidades ao substantivo **feijão**.

1 Agora, observe o esquema e escreva outras características para o substantivo **fruta**.



As palavras que indicam características dos substantivos são chamadas de **adjetivos**.

Agora é com você. Observe as palavras destacadas em vermelho. Elas são os substantivos. Complete as lacunas usando o artigo ou adjetivo adequadamente.

1- \_\_\_\_\_ **menino** gosta de correr \_\_\_\_\_.

2- Levei \_\_\_\_\_ **flor** \_\_\_\_\_ para minha mãe.

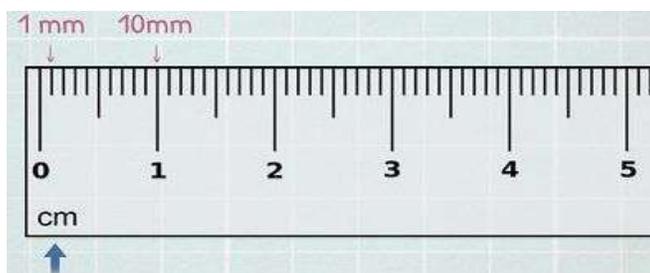
3- Ganhei \_\_\_\_\_ **brinquedo** muito \_\_\_\_\_.

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:	<b>Semana: 35</b>	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 17/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	<b>Entrega: 17/11/2021</b>	

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Ainda falando sobre unidades de medida. Observe:



10 mm = 1 centímetro

Com base neste exemplo, realize as atividades propostas nas páginas 106 e 107 do “Nosso livro de Matemática”.

**MEDIDAS PADRONIZADAS**

1 A professora Neide fez perguntas à turma e escreveu as conclusões no quadro. Veja se você concorda com estas afirmações:

Algumas coisas são tão pequeninas que para medi-las é melhor usar o milímetro.

- O milímetro é a décima parte do centímetro.
- 10 milímetros correspondem a 1 centímetro.
- 1.000 milímetros equivalem a 1 metro.

2 Vendo a animação da turma, a professora propôs mais uma atividade sobre o assunto. Resolva você também.

Pense em objetos reais e circule, em cada caso, as medidas possíveis para uma das dimensões de:

a) uma janela.	a) um apontador.
19 metros	2 metros
19 centímetros	2 centímetros
1 metro e 9 centímetros	20 centímetros
b) um par de óculos.	f) uma cadeira.
12 metros	9 metros
12 centímetros	9 centímetros
1 metro e 20 centímetros	90 centímetros
c) uma porta.	g) uma mesa.
29 centímetros	1 metro e 75 centímetros
6 metros	7 metros e 5 centímetros
1 metro e 90 centímetros	15 centímetros
d) um livro.	h) um lápis.
18 centímetros	17 centímetros
1 metro e 5 centímetros	2 metros e 7 centímetros
18 metros	27 metros

106 cento e seis

**CENTÍMETROS E MILÍMETROS**

1 Três crianças mediram o comprimento de suas canetas. Veja os resultados:

Rafael – 14 centímetros e meio
Gustavo – 135 milímetros
Fernanda – 14 centímetros e 5 milímetros

Identifique em sua régua o comprimento da caneta de cada criança.

a) Qual das canetas tem o menor comprimento? \_\_\_\_\_

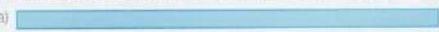
b) Existem duas canetas com o mesmo comprimento? Quais? \_\_\_\_\_

c) Como indicar o comprimento da caneta de Gustavo, usando os centímetros? \_\_\_\_\_

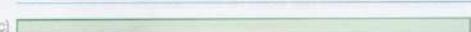
2 Faça as medições solicitadas e depois complete no quadro abaixo os resultados em centímetros (cm) e em milímetros (mm).

	cm	mm
O comprimento de um lápis.		
A distância entre duas linhas da folha de seu caderno.		

3 Meça e registre o comprimento de cada uma destas fitas:

a) 

b) 

c) 

cento e sete 107

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:		<b>Semana: 35</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 17/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: História/ Geografia		<b>Entrega: 17/11/2021</b>

(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

Falando um pouco mais de Brasil.

Realize as leituras e atividades propostas nas páginas 121 à 123 do livro “Ápis” Interdisciplinar.

(Se necessário, solicite auxílio de um adulto).

1 Observe os mapas abaixo e responda às questões.



a) Quais foram as duas atividades econômicas que mais cresceram no território brasileiro entre o século XVII e o século XVIII?

b) Quais atividades econômicas havia em seu estado no século XVIII?

CAPÍTULO 6

**A colonização interior adentro**

Como o interior do território brasileiro começou a ser ocupado pelos colonizadores?

Em primeiro lugar, por meio da pecuária. O gado bovino foi trazido ao Brasil para fornecer alimento e transporte e para mover as residências dos engenhos.

Os animais eram criados soltos nas fazendas. À medida que crescia o rebanho, o gado destruía as plantações, ocupando muitas áreas que poderiam ser usadas para o plantio da cana-de-açúcar. Como o cultivo da cana-de-açúcar dava muito lucro a Portugal, para que ele não fosse prejudicado, proibiu-se a criação de gado próximo aos engenhos.

O gado passou a ser criado em fazendas no vale do rio São Francisco, no interior da Bahia e de Pernambuco. Muitas dessas fazendas deram origem às vilas que hoje são cidades.



1 Observe a imagem, leia o legenda e responda às questões.

a) Para que servia o gado bovino?

b) Descreva a cena representada na gravura.

c) Você sabe como é feito o transporte da cana-de-açúcar hoje em dia?

UNIDADE 6

A criação de gado levou o colonizador português a ocupar o interior do país. Esse movimento, contudo, também foi motivado por outras razões.

Salvador, Olinda e outras localidades do Nordeste eram ricas por causa da produção do açúcar. Esse não era o caso de São Paulo. São Paulo era inicialmente uma vila pobre, mas aos poucos se enriqueceu produzindo e comercializando produtos agrícolas, gado e escravizados. Ali utilizava-se a mão de obra indígena nas plantações de arroz, trigo e outros produtos.

Desde que chegaram, os portugueses queriam escravizar os indígenas para servir de mão de obra, e acreditavam que havia ouro, prata e metais preciosos nas terras brasileiras. Para encontrar indígenas e metais preciosos, expedições saíam da vila de São Paulo e se aventuravam pelo interior, seguindo os rios e as trilhas indígenas.

Essas expedições chamavam-se **bandeiras** e os participantes eram os **bandeirantes**. Esses grupos eram formados por brancos, indígenas e mamelucos, nome atribuído aos descendentes de indígenas com portugueses.



2 Em sua opinião, por que os bandeirantes, ao se aventurarem pelo interior, seguiam as trilhas indígenas e o curso dos rios? Converse com os colegas e o professor.

3 E hoje, como se pode viajar do litoral para o interior do país?

CAPÍTULO 6