

## ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

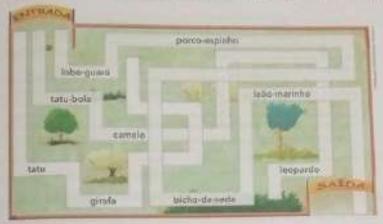
Nome do aluno:	<b>Semana: 35</b>	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 17/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	<b>Entrega: 17/11/2021</b>	

(EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.

Vamos validar nosso saber respondendo as atividades das páginas 97, 98 e 99 do livro “Ápis” de Língua Portuguesa.

**Agora você**

1 Para chegar à saída do labirinto, você deve percorrer o caminho em que aparecem apenas substantivos compostos. Observe as palavras de cada caminho, decore os substantivos compostos que você encontrar e escolha a rota correta.



2 No quadro de palavras, estão misturados substantivos primitivos e derivados. Escreva cada substantivo na coluna correspondente.

	Substantivos	
	Primitivos	Derivados
barba		
cabecote		
água		
filhote		
cabeça		
trovoada		
dentadura		
filho		
dente		
barbeiro		
pedra		
aguaceiro		
trovão		
pedregulho		

REPORTAGEM 97

**Hora de organizar o que estudamos**

1 Leia o esquema com atenção.

**Substantivos**

Palavra que dá nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares, fenômenos da natureza, sentimentos, entre outras coisas.

- Simples** Formado por uma palavra. Exemplo: sapato.
- Composto** Formado por mais de uma palavra. Exemplo: pincel-chinês.
- Primitivo** Não vem de nenhuma outra palavra. Exemplo: onça.
- Derivado** Vem de outra palavra, isto é, tem origem em outra palavra da língua. Exemplo: chinês.
- Coletivo** Nome conjunto de seres ou coisas de uma mesma espécie. Exemplo: oncinhas (se abelhas).

**Palavras que acompanham o substantivo: adjetivos e artigos**

Que tipo de feijão se come em sua região? Leia alguns nomes abaixo.

feijão (substantivo)

- roxinho (adjetivo)
- carilaca (adjetivo)
- preto (adjetivo)

Veja quantas palavras foram escritas para caracterizar, atribuir qualidades ao substantivo feijão.

2 Agora, observe o esquema e escreva outras características para o substantivo fruta.

fruta (substantivo)

As palavras que indicam características dos substantivos são chamadas de **adjetivos**.

UNIDADE 5

3 Leia os adjetivos que você escolheu para caracterizar o substantivo fruta e busque os que os colegas escolheram. Registre três adjetivos que foram escolhidos e que sejam diferentes dos que você escolheu.

Os substantivos podem ser acompanhados de adjetivos e de outras palavras que o modificam.

Observe os substantivos legume e verdura.

o legume (substantivo)      uma legume (adjetivo)      a verdura (substantivo)      fresquinha (adjetivo)

A palavra **o** que acompanha o substantivo **legume** está determinando que não se trata de qualquer legume. O substantivo **verdura** deixou de ser qualquer verdura: é **uma verdura fresquinha**. Ele foi modificado pelas palavras que o acompanham: **uma e fresquinha**.

4 Leia a frase a seguir:

um alimento saudável

Agora, complete o esquema com os termos que acompanham e modifiquem o substantivo.

alimento (substantivo)

5 Complete o esquema com um substantivo que seja adequado.

umas (adjetivo)      alimentos (substantivo)      saborosos (adjetivo)

As palavras **o, a, um, umas**, que acompanham o substantivo, são denominadas **artigos**.

REPORTAGEM 99

## ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		<b>Semana: 35</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 17/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática		<b>Entrega: 17/11/2021</b>

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Ainda falando sobre unidades de medida, realize as atividades propostas nas páginas 106 e 107 do “Nosso livro de Matemática”.

### MEDIDAS PADRONIZADAS

1. A professora Neide fez perguntas à turma e escreveu as conclusões no quadro. Veja se você concorda com estas afirmações:

Algumas coisas são tão pequeninas que para medi-las é melhor usar o milímetro.

- O milímetro é a décima parte do centímetro.
- 10 milímetros correspondem a 1 centímetro.
- 1 000 milímetros equivalem a 1 metro.

2. Vendo a animação da turma, a professora propôs mais uma atividade sobre o assunto. Resolva você também.  
Pense em objetos reais e circule, em cada caso, as medidas possíveis para uma das dimensões de:

a) uma janela. 19 metros 19 centímetros 1 metro e 9 centímetros	e) um apontador. 2 metros 2 centímetros 20 centímetros
b) um par de óculos. 12 metros 12 centímetros 1 metro e 20 centímetros	f) uma cadeira. 9 metros 9 centímetros 90 centímetros
c) uma porta. 29 centímetros 6 metros 1 metro e 90 centímetros	g) uma mesa. 1 metro e 75 centímetros 7 metros e 5 centímetros 15 centímetros
d) um livro. 18 centímetros 1 metro e 8 centímetros 18 metros	h) um lápis. 17 centímetros 2 metros e 7 centímetros 27 metros

106 cento e seis

### CENTÍMETROS E MILÍMETROS

1. Três crianças mediram o comprimento de suas canetas. Veja os resultados:

Rafael – 14 centímetros e meio
Gustavo – 135 milímetros
Fernanda – 14 centímetros e 5 milímetros

Identifique em sua régua o comprimento da caneta de cada criança.

a) Qual das canetas tem o menor comprimento? \_\_\_\_\_

b) Existem duas canetas com o mesmo comprimento? Quais? \_\_\_\_\_

c) Como indicar o comprimento da caneta de Gustavo, usando os centímetros? \_\_\_\_\_

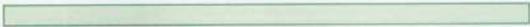
2. Faça as medições solicitadas e depois complete no quadro abaixo os resultados em centímetros (cm) e em milímetros (mm).

	cm	mm
O comprimento de um lápis.		
A distância entre duas linhas da folha de seu caderno.		

3. Meça e registre o comprimento de cada uma destas fitas:

a)  \_\_\_\_\_

b)  \_\_\_\_\_

c)  \_\_\_\_\_

cento e sete 107

## ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	<b>Semana: 35</b>	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 17/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: História/ Geografia	<b>Entrega: 17/11/2021</b>	

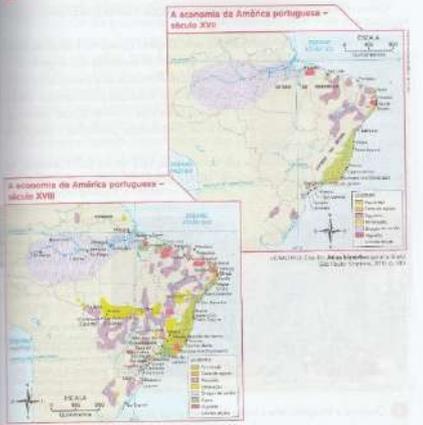
(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

Falando um pouco mais de Brasil.

Realize as leituras e atividades propostas nas páginas 121 à 123 do livro “Ápis” Interdisciplinar.

1 Observe os mapas abaixo e responda às questões.



**A economia da América portuguesa - século XVII**

**A economia da América portuguesa - século XVIII**

1. Quais foram as duas atividades econômicas que mais cresceram no território brasileiro entre o século XVII e o século XVIII?

2. Quais atividades econômicas havia em seu estado no século XVIII?

**A colonização interior adentro**

Como o interior do território brasileiro começou a ser ocupado pelos colonizadores?

Em primeiro lugar, por meio da pecuária. O gado bovino foi trazido ao Brasil para fornecer alimento e transporte e para mover as moendas nos engenhos.

Os animais eram criados soltos nas fazendas. A medida que crescia o rebanho, o gado destruía as plantações, ocupando muitas áreas que poderiam ser usadas para o plantio da cana-de-açúcar. Como o cultivo de cana-de-açúcar dava muito lucro a Portugal, para que ele não fosse prejudicado, proibiu-se a criação de gado próximo aos engenhos.

O gado passou a ser criado em fazendas no vale do rio São Francisco, no interior da Bahia e do Pernambuco. Muitas dessas fazendas deram origem a vilas que hoje são cidades.



**Moenda:** nos engenhos de açúcar, conjunto de peças movidas pelo eixo para extrair o caldo. As moendas se moviam graças à força da água, de seres humanos escravizados, ou de bois de capangas.

**Engenho de açúcar, de Pernambuco, 1880.** Os produtos transportavam a cana-de-açúcar de lavoura para o engenho, e o açúcar do engenho era levado para o porto em carros de boi.

1 Observe a imagem, leia a legenda e responda às questões.

a) Para que servia o gado bovino?

b) Descreva a cena representada na gravura.

c) Você sabe como é feito o transporte da cana-de-açúcar hoje em dia?

A criação de gado levou o colonizador português a ocupar o interior do país. Esse movimento, contudo, também foi motivado por outras razões.

Salvador, Olinda e outras localidades do Nordeste eram ricas por causa da produção do açúcar. Esse não era o caso de São Paulo. São Paulo era inicialmente uma vila pobre, mas aos poucos se desenvolveu produzindo e comercializando produtos agrícolas, gado e escravizados. Ali utilizava-se a mão de obra indígena nas plantações de arroz, trigo e outros produtos.

Desde que chegaram, os portugueses queriam escravizar os indígenas para servir de mão de obra, e acreditavam que havia ouro, prata e metais preciosos nas terras brasileiras. Para encontrar indígenas e metais preciosos, expedições saíam da vila de São Paulo e se aventuravam pelo interior, seguindo os rios e as trilhas indígenas.

Essas expedições chamavam-se **bandeiras** e os participantes eram os **bandeirantes**. Esses grupos eram formados por brancos, indígenas e mamelucos, nome atribuído aos descendentes de indígenas com portugueses.



**Detalhe de Gido da casa ao Indio, de Henrique Bernardelli, em 1923 (lata sobre lata, 231 cm x 156 cm). Os bandeirantes descobriam a terra e além da lida de Tordeóiles.**

2 Em sua opinião, por que os bandeirantes, ao se aventurarem pelo interior, seguiram as trilhas indígenas e o curso dos rios? Converse com os colegas e o professor.

3 E hoje, como se pode viajar do litoral para o interior do país?