

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 35	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 16/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: 16/11/2021	

(EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.

SUBSTANTIVO COLETIVO.

Os **substantivos coletivos** podem referir-se especificamente a um grupo de seres, como boiada (bois), arvoredor (árvores), ramalhete (flores) etc., ou a diferentes espécies de seres, como bando (aves, crianças, bandidos), manada (bois, cavalos, elefantes), cacho (cabelos, bananas, uvas) etc.

Após ler a definição de substantivo coletivo, observe outros exemplos e realize os exercícios propostos nas páginas 95 e 96 do livro “Ápis” de Língua Portuguesa.

Terminação -izar

bela:	esperto:
triste:	certo:

6. Leiam as palavras.

Terminação -isar	Terminação -izar
aviso - avisar	fertil - fertilizar
pesquisa - pesquisar	computador - computadorizar
piso - pisar	civil - civilizar

Comparem as listas e respondam: Por que algumas palavras terminam com **-isar**, escrito com **s**, e outras com **-izar**, escrito com **z**?

Substantivo coletivo

Na feira, no campo ou no supermercado, podemos ver alimentos reunidos. Observe.

As imagens não estão necessariamente em proporção.

		
▮ Cacho de uvas.	▮ Pencas de bananas.	▮ Róstias de alho.

Veja também alguns animais em conjunto.

	
ovelhas reunidas → rebanho	lobos reunidos → alcateia

REPORTAGEM 95

1. Veja.

	
estrela	constelação
	
peixe	cardume
	
pessoa	multidão

Da esquerda para a direita, o que mudou nas imagens e nos substantivos?

Observe que os substantivos **constelação**, **cardume** e **multidão** nomeiam conjuntos de seres ou elementos da mesma espécie.

2. Complete o quadro com a conclusão e exemplos de substantivos coletivos.

Podemos usar apenas uma _____ para dar nome a um conjunto de seres. Exemplos: bando (ave), elenco (ator).

Substantivos que nomeiam conjuntos de seres ou coisas da mesma espécie são chamados de **coletivos**.

96 UNIDADE 3

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 35	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 16/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 16/11/2021	

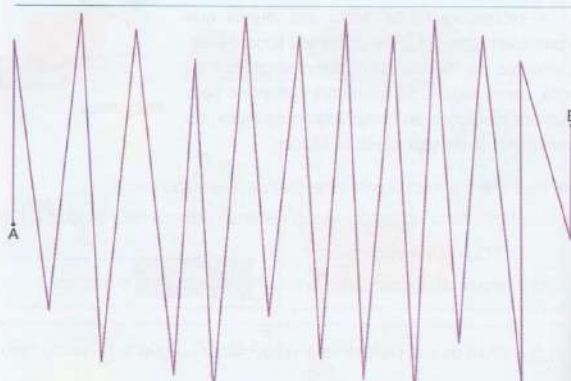
(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Nesta atividade vamos continuar falando sobre medidas de comprimento.

Leia atentamente o que se pede nas páginas 104 e 105 do “Nosso livro de matemática” e responda as questões.

QUANTO MEDE?

1. Observe a figura abaixo. Faça uma estimativa do comprimento do percurso que vai do ponto A ao ponto B. Quanto você acha que mede?



2. Agora, responda: O comprimento do percurso:

a) é menor que 1 metro? _____

b) está entre 1 metro e 2 metros? _____

c) está entre 2 metros e 3 metros? _____

d) está entre 3 metros e 4 metros? _____

• Use uma régua para conferir sua estimativa.

 Você já percebeu que, às vezes, o que medimos é bem menor que o metro? Por isso, as réguas e as fitas métricas têm divisões e subdivisões.

104 cento e quatro

AS MEDIDAS DOS PEDAÇOS DE FITA

Os alunos da professora Neide trouxeram pedaços de fitas, menores que meio metro. Na aula, eles mediram os diferentes pedaços de fita.

1. Meça os pedaços de fitas a seguir e registre o resultado nos quadros:

a) 

b) 

c) 

d) 

Ao medirem uma das fitas, os alunos perceberam que era preciso usar o milímetro, como deve ter acontecido com você ao medir a fita de maior comprimento.

2. Desenhe uma fita com 10,5 cm de comprimento.



3. A professora Neide trouxe para a sala de aula uma toalha retangular com lados medindo 40 cm e 20,5 cm.



Ela colocou fita no contorno da toalha. Ela utilizou mais que 1 metro de fita nessa tarefa?

cento e cinco 105

