

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 34	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 11/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa/ Ciências	Entrega: 11/11/2021	

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

Vamos realizar a leitura das páginas 124 e 125 do livro “Ápis” Interdisciplinar e realizar as atividades propostas. Depois, realizar a atividade prática da página 126 do mesmo livro.



Atividade prática

Faça as engrenagens e monte os dois mecanismos mostrados na atividade anterior. Com qual deles um moinho giraria mais rapidamente?

Como fazer

- Em folhas de papel-cartão, faça o desenho de uma engrenagem pequena (1) e de uma grande (2). Depois, recorte os desenhos.
- Atravese com um lápis o centro de cada engrenagem de papel-cartão para simular um eixo, prendendo-o bem ao papel.
- Com um colega, movimente as engrenagens de papel-cartão e simule as diferentes situações mostradas na atividade anterior: com qual combinação de engrenagens o moinho gira mais rapidamente?

Material

- Folhas de papel-cartão
- Lápis
- Tesoura com pontas arredondadas



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 34	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 11/11/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 11/11/2021	

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Unidades de medida: Metro

Leia o texto da página 103 do “Nosso livro de matemática” e realize os exercícios propostos:

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Érica contou a sua professora as coisas que tinha aprendido com seus pais no acampamento, principalmente a história das medidas.

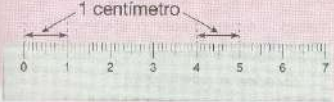
A professora Neide pediu aos alunos que trouxessem para a classe diferentes tipos de instrumentos de medida de comprimento: fita métrica, trena, régua de diferentes tamanhos para fazerem medições do comprimento da lousa, do comprimento da sala, de suas alturas.

Use uma fita métrica para fazer medições e responda:

- O lado maior do tampo da sua carteira é menor, maior ou igual a 1 metro? Qual é a medida exata? _____
- A largura da sua sala de aula tem mais ou menos que 3 metros? _____
- A altura de sua professora é maior, menor ou igual a 1 metro e meio? _____
- Que coisas você vê na sua sala de aula que medem, aproximadamente, meio metro? _____

A professora Neide mostrou, na régua, o que é 1 centímetro e explicou:

Se 1 metro for dividido em 100 partes iguais, cada uma dessas partes corresponde a 1 centímetro. Então, 100 centímetros equivalem a 1 metro.




cento e três 103