

3º	<p>2 aulas De Língua Portuguesa</p> <hr/> <p>2 aula de Matemática</p>	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <hr/> <p>números</p>	<p>Compreensão em leitura</p> <hr/> <p>Números racionais: frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100)</p>	<p>(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade</p> <p>(EF04LP10) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p> <p>(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.</p>	<p>Leitura da semana LEITURA DA SEMANA O LOBO MAU BOM (CAROLINA RODRIGUES DA SILVA SOUZA) https://www.corujagaratuja.com.br/wp-content/uploads/2021/10/Coruja-Garatuja-O-Lobo-Mau-Bom.pdf</p> <p>ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA Material de apoio COMPARANDO CARTA DE LEITOR PÁGINA 49 E 50 (completar quadro – itens a e b) -</p> <hr/> <p>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA LIVRO PNLD NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA – 4º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PÁGINA 201 – a reta numérica <p>A) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima. B) Responder individualmente às questões</p>
----	---	---	--	--	---

5 ^a	<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <hr/> <p>MATEMÁTICA</p> <hr/> <p>História/ geografia interdisciplinar</p>	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <hr/> <p>ÁLGEBRA</p> <hr/> <p>As questões históricas relativas às migrações _</p>	<p>Compreensão em leitura</p> <hr/> <p>PROPRIEDADE DA IGUALDADE</p> <hr/> <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil. As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p>	<p>(EF04LP15A) – Ler e compreender notícias, cartas de leitor, comentários, post, entre outros textos do campo da vida pública.</p> <hr/> <p>(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.</p> <hr/> <p>EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira</p>	<p style="text-align: center;">ATIVIDADE 1 –LÍNGUA</p> <p>PORTUGUESA Material de apoio COMPARAÇÃO DE CARTA DE LEITOR PÁGINAS 53 E 54</p> <hr/> <p>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA LIVRO PNLD – NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA 4º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • PÁGINA 203 – DETERMINAR NÚMEROS EM IGUALDADE (PROPRIEDADES DA IGUALDADE) <hr/> <p>ATIVIDADE 3 – INTERDISCIPLINAR/GEOGRAFIA LIVRO PNLD ÁPIS 4º ANO POVOS DAS AMÉRICAS E DA ÁFRICA PÁGINA 105 MUDANÇAS E CONFLITOS</p> <hr/>

	Aula Educação Física	Educação Física/ Danças	<i>Danças de matriz indígena e africana</i>	<p>Educação física</p> <p>(EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.</p> <p>(EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana.</p>	<p>Educação Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecendo as danças de origem africana (leitura e explicação); - Conhecendo as danças afro-brasileiras; - Atividade: Si Mama Kaa de origem da Tanzânia; - Questões Sobre a atividade e roda de conversa <p>A) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.</p> <p>B) Responder individualmente às questões.</p>
6^a	LÍNGUA PORTUGUESA	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	<p>(EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</p>	ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA REALIZE UMA PESQUISA E ANOTE NO SEU CADERNO A LENDA DO TANGRAM
	MATEMÁTICA	GEOMETRIA	Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares	<p>(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria</p>	ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA LIVRO PNLD – NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA - 4º ANO - PÁGINA 204 – COMPOSIÇÃO DE FIGURAS (ÂNGULOS RETOS E NÃO RETOS-TANGRAM)

	<p>INTERDISCIPLINAR (c/h/g)</p>	<p>Matéria e energia</p>	<p>Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis</p>	<p>(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.</p>	<p>ATIVIDADE 3 – CIÊNCIAS PNLD - LIVRO ÁPIS 4º ANO – INTERDISCIPLINAR - DA PRODUÇÃO AO CONSUMO PÁGINAS 152 E 153</p> <p>A) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima. B) Responder individualmente às questões.</p>
--	-------------------------------------	--------------------------	--	--	--

AVALIAÇÃO DA SEMANA –

- As atividades serão elaboradas pelas professoras que envolvem, leituras com diferentes focos: deleite, informar, aprender, estudar, interpretação, coleta de dados, pesquisas, dentre outros.
- As atividades devem ser autoinstrucionais, de forma que os estudantes consigam realizá-las com o mínimo de auxílio das famílias.
- As orientações, correções e devolutivas, quando se fizerem necessárias, serão realizadas via WHATSAPP, por meio de mensagens de texto.e no decorrer das aulas presenciais.
- O roteiro de atividades será enviado aos alunos através das mídias sociais, Plataforma Prescon , WhatsApp, e-mail.