

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

<b>Escola: “Escola Municipal Comendador Abdalla Chiedde”</b>										
<b>Professora:</b>		<b>Titular</b>	<b>Sandra</b>	<b>/</b>	<b>Arte</b>	<b>Kátia</b>	<b>/</b>	<b>Educação</b>	<b>Física</b>	<b>Josemir</b>
<b>Turma: 3º ano A</b>										
<b>Semana 36: 22 a 26 de novembro de 2021</b>						<b>Quantidade de aulas previstas: 25 aulas</b>				
	<b>Duração hora/aula</b>	<b>Disciplina Práticas de linguagem/área</b>	<b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégias e Recursos</b>					
2ª	02 aulas de Língua Portuguesa 02 aulas de matemática	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura	(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Acolhida Cabeçalho Texto: O negro e sua influência na cozinha brasileira; Interpretação do texto; Atividades do Livro de Matemática pág 124- resolvendo problemas; Livro Lápis Borracha Material impresso Celular computador					

3 <sup>a</sup>	02 aulas de Língua Portuguesa 02 aulas de matemática	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)  Números	Estratégia de leitura Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	Acolhida Cabeçalho Língua portuguesa- Texto: A dança das cores - Isabel Cristina; Interpretação do texto; Atividades matemática no caderno- sequência numérica; Livro; Lousa; Caderno; Celular; Computador.
3 <sup>a</sup>	<b>Arte</b> 1 aula	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b> .

4 <sup>a</sup>	03 aulas de Língua Portuguesa  01 aula de matemática	Análise linguística/semiótica (Ortografização)  Números	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação, Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração	(EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s. (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	Acolhida Cabeçalho Língua Portuguesa- Atividade no caderno- acento gráfico _ Agudo, circunflexo e til. Atividades de matemática no caderno subtração no quadro valor de lugar; Livro; Lousa; Caderno; Celular; Computador
5 <sup>a</sup>	5 aulas de Língua Portuguesa	Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação,	EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.	Acolhida Cabeçalho Atividades acento gráfico (continuação); Borracha, Lápis; Caderno; Celular; Computador.

6 <sup>a</sup>	03 aulas de Língua Portuguesa	Vida e evolução Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Características e desenvolvimento dos animais Estratégia de leitura	<p>(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns.</p> <p>(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pêlos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p> <p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p>	<p>Acolhida Cabeçalho Atividades do Livro Ápis Interdisciplinar Páginas 84 e 85- Assim também aprendo; Atividade sobre o livro O CABELO DE LELÊ; Livro; Borracha, Lápis; Caderno; Celular; Computador.</p>
----------------	-------------------------------	---	--	--	--

6 <sup>a</sup>	01 Aula 01 aula	<b>Educação Física</b>  <b>Arte</b>			
----------------	--------------------	---	--	--	--

A avaliação será através de observação, participação e registro. Em aulas online e devolutivas por imagem ou áudio.