

PROFESSORES(AS): Alessandra, Alexandra, Damaris, Eide, Elisângela, Esmeralda, Jéssica, Larissa, Maria de Fátima, Maria Inês, Maria Rosária e Renata.

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

DIAS DA SEMANA	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	“Escuta, fala, pensamento e imaginação”	<p><b>(EIO2EFO5)</b></p> <p>Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</p>	<p>ATIVIDADE: História “O sapo martelo”</p> <p>DESCRIÇÃO RESUMIDA: Estimular a criança a desenvolver a imaginação e criatividade com foco na diversidade, desenvolvendo nas crianças valores morais, resgatar a readequação de suas atitudes sociais, diante dos seres humanos, animais de forma a serem participantes justos e solidários em sua própria comunidade.</p> <p>REFERÊNCIAS DE PESQUISA: Nova Escola, Google, YouTube, BNCC.</p> <p>O QUE SE ESPERA: Oferecer a criança um ambiente que dê prioridade e estimule o respeito à diversidade, atuando de formação de cidadãos mais bem-educados, empáticos e respeitosos ao ponto de se preocuparem com os outros, tendo espírito de coletividade.</p>
TERÇA-FEIRA	“O eu, o outro e o nós”	<p><b>(EIO2EO05)</b></p> <p>Perceber que as pessoas têm características diferentes, respeitando essas diferenças.</p>	<p>ATIVIDADE: Espelho – Minhas Características</p> <p>DESCRIÇÃO RESUMIDA: A criança irá observar e nomear suas características e das pessoas de seu convívio.</p> <p>REFERÊNCIAS DE PESQUISA: Currículo Ribeirão Pires, BNCC e Google.</p> <p>O QUE SE ESPERA: Espera-se que a criança identifique suas características, valorize sua própria imagem, aprenda a observar, identificar e nomear a si próprio, as professoras, os colegas e demais pessoas de seu convívio social.</p>

<p>QUARTA-FEIRA</p>	<p>“O eu, o outro e o nós” “Corpo, gestos e movimentos”</p>	<p><b>(EI02EO05)</b> Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, valorizando e respeitando essas diferenças.</p> <p><b>(EI02CG05)</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos.</p>	<p>ATIVIDADE: Colagem com imagens DESCRIÇÃO RESUMIDA: O adulto irá Iniciar com uma conversa com a criança, falando sobre as características próprias de cada pessoa, a fim de que ela compreenda que existem pessoas com diferenças uns dos outros. Em seguida, a criança irá realizar uma colagem com imagens diversas de pessoas. REFERÊNCIAS DE PESQUISA: Currículo de Ribeirão Pires, Currículo Paulista, BNCC. O QUE SE ESPERA: Que a criança compreenda que temos características físicas diferentes, mas que devemos respeitar e sermos respeitados com igualdade.</p>
<p>QUINTA-FEIRA</p>	<p>“Corpo, gestos e movimentos”</p>	<p><b>(EI02CG01)</b> Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p>	<p>ATIVIDADE: Dinâmica dos balões DESCRIÇÃO RESUMIDA: O adulto irá encher todos os balões e brincar junto com a criança, após ela explicar, o motivo de sua bexiga ter cor diferente. REFERÊNCIAS DE PESQUISA: Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC, YouTube. O QUE SE ESPERA: Levar a criança a respeitar e valorizar a diversidade étnico racial.</p>
<p>SEXTA-FEIRA</p>	<p>“Corpo, gestos e movimentos”</p>	<p><b>(EI02CG01)</b> Apropriar -se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p>	<p>ATIVIDADE: Cantando e dançando a diversidade cultural (Cor da pele) DESCRIÇÃO RESUMIDA: A criança assistirá o vídeo sobre diversidade cultura, cantando e dançando seguindo os comandos da música. REFERÊNCIAS DE PESQUISA: Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC, Youtube. O QUE SE ESPERA: Que a criança tenha noções das características e diferenças que há entre as pessoas.</p>

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas; **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais; **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças das atividades propostas, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando; **Explorar** movimentos, gestos, sons, cores, palavras, emoções, relacionamentos, histórias, objetos, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes; **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens; **Conhecer**-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.