

**PROFESSORES: ALEX SANDRO M. MAGALHÃES
GILMARA RODRIGUES DE SOUZA**

TURMA: JARDIM I (A, B e C)

PLANO DE AULA SEMANAL DE 22/11 A 26/11 DE 2021

EDUCAÇÃO INFANTIL

DIAS DA SEMANA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	O EU, O OUTRO E O NÓS / ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO / TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.	<p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <p>(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p>	<p>1º MOMENTO</p> <p>Inicialmente, assistiremos ao vídeo “O cabelo de Lelê – Valéria Belém”.</p> <p>Vídeo: O cabelo de Lelê História de Valéria Belém - YouTube</p> <p>Após o vídeo, faça as seguintes perguntas para a criança:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quem é a personagem principal da história? 2. Como é o cabelo de Lelê? 3. O que a menina queria saber? 4. Como a menina descobriu que, em cada cachinho do seu cabelo, existia um pedaço da sua história? 5. No início da história, Lelê gostava do seu cabelo? <p>2º MOMENTO</p> <p>Agora, convide a criança para reproduzir, a personagem Lelê, através de um belo desenho em seu caderno. Deixe-a usar a imaginação e criatividade.</p>

<p>TERÇA-FEIRA</p>	<p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS / O EU, O OUTRO E O NÓS.</p>	<p>(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p> <p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p>(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p>	<p>1º MOMENTO Assista ao vídeo “Racismo e preconceito, não! – Dvd Super ECA”. Durante o vídeo, crie movimentos e expressões corporais ao som e ritmo da música ouvida. Se preferir, imitar o som da percussão, tocando algum tambor ou objeto similar, fica a critério da criança.</p> <p>Vídeo: Racismo e Preconceito, não! - DVD Super ECA - YouTube</p> <p>2º MOMENTO Agora, convide a criança para brincar com o jogo da memória sobre diversidade, encontrando os pares correspondentes. Abaixo segue o link do jogo. Boa diversão!</p> <p>Link do jogo: ECJK - DIVERSIDADE - Pares correspondentes (wordwall.net)</p>
<p>QUARTA-FEIRA</p>	<p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO / O EU O OUTRO E O NÓS.</p>	<p>(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p>(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p>	<p>1º MOMENTO Inicialmente, o (a) professor (a) fará a leitura do poema “Pessoas são diferentes – Ruth Rocha”. Após a leitura, reflita com a criança, os versos descritos no poema de Ruth Rocha, e quais os versos que falam sobre as diferenças físicas?</p> <p>2º MOMENTO Agora, pesquise em revistas, livros de recortes ou jornais, imagens de diferentes pessoas e cole em seu caderno.</p>
<p>QUINTA-FEIRA</p>	<p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS / O EU, O OUTRO E O NÓS.</p>	<p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p>	<p>1º MOMENTO Assista ao vídeo musical “Normal é ser diferente – Grandes Pequeninos”.</p> <p>Vídeo: Normal É Ser Diferente - Grandes Pequeninos - YouTube</p> <p>2º MOMENTO: Agora, sugira para a criança contornar o cabelo de Lelê com lápis ou se preferir cole pedaços de barbante ou linha de crochê. Após, peça para a criança fazer seu autorretrato, desenhando suas características físicas.</p>

<p>SEXTA-FEIRA</p>	<p>O EU, O OUTRO E O NÓS / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</p>	<p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos observando suas propriedades.</p> <p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	<p>1º MOMENTO</p> <p>Observe as imagens a seguir, analise, identifique e registre no caderno suas observações.</p> <p>As crianças que aparecem nas três imagens são iguais? Existem diferenças entre elas? Quais?</p> <p>2º MOMENTO</p> <p>1) Agora, identifique as diferenças a partir do que é solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantas crianças possui cabelo loiro? • Quantas crianças possui cabelo ruivo (vermelho)? • Quantas crianças possui cabelo preto? • Qual criança da imagem 3 é a mais alta? <p>2) As crianças das imagens têm diferentes características físicas, mas gostam de algo em comum. Do que elas gostam?</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Desenho B. Música C. Dança D. Esporte
<p>DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DA SEMANA: BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, CONHECER-SE, EXPRESSAR-SE E CONVIVER.</p>			