



**ESCOLA MUNICIPAL CARLOS ROHM UNIDADE I**

Nome do aluno:	Data: 24/11/2021	Semana:36
Professora: Darci Sanches Peres Mozelli	Turma: SALA DE RECURSOS	
Componentes Curriculares: Interdisciplinar	Entregar: Para a professora através de fotos, vídeos e chamadas whatsapp	

**Segmento:** Ensino Fundamental Anos iniciais

**Atividade:** Formando Palavras

**Objetivos:** Reconhecer sílabas simples; Identificar imagens e objetos; Ampliar o vocabulário escrito; Construir palavras por meio das junções das sílabas.

**Habilidades Trabalhadas:** Atenção e Concentração; Linguagem e comunicação Oral e Escrita; Percepção e memória visual e auditiva; Pensamento Lógico.

**Recursos Utilizados:** Apostila com figuras e sílabas

**Estratégias e orientações para Desenvolvimento das Atividades:** Será escolhida uma figura entre as disponíveis no primeiro monte. A criança deverá encontrar a sílaba inicial da palavra, em seguida a sílaba final, uma por vez, para montar a palavra correta. Por fim, como exercício de fixação. Pede-se que a criança tente reproduzir o desenho mostrando na figura e escrever a palavra. Conforme modelo abaixo.



Vamos montar palavras

### ESCOLA MUNICIPAL CARLOS ROHM UNIDADE I

Nome do aluno:	Data: 25/11/2021	Semana:36
Professora: Darci Sanches Peres Mozelli	Turma: SALA DE RECURSOS	
Componentes Curriculares: Interdisciplinar	Entregar: Para a professora através de fotos, vídeos e chamadas whatsapp	

**Segmento:** Ensino Fundamental Anos iniciais

**Atividade:** Caixinha de Números

**Objetivo:** Associação de números; Diferenciar números pares de números ímpares; somar, subtrair usando objetos.

**Habilidades trabalhadas:** Raciocínio Lógico matemático; Atenção Concentração. Percepção e Memória visual e Tátil.

**Recursos Utilizados:** Caixa de madeira contendo 10 caixinhas de plástico transparente. Na tampa de cada caixa, encontra-se um número do 1 ao 10 e no interior de cada caixa existem objetos exatamente igual entre si, em quantidades correspondente ao número incrito na tampa, conforme foto abaixo.

Estratégias e orientações para o desenvolvimento da atividade: Podemos trabalhar de diversas maneiras com esse material. 1º Podemos pedir para a criança tirar todos os objetos das caixas, e misturá-los, depois pedir para separar por classificação, feito isso colocar os objetos nas caixas observando o numeral de cada caixa, assim fazendo correspondencia numeral/quantidade. 2º trabalhar a noção de números par e ímpar, pedir para a criança separar as caixas que contém números pares daqueles que contém números ímpares. 3º Incentivar a realização de ações com os objetos, somar e subtrair usando os objetos.



### ESCOLA MUNICIPAL CARLOS ROHM UNIDADE I

Nome do aluno:	Data: 26/11/2021	Semana:36
Professora: Darci Sanches Peres Mozelli	Turma: SALA DE RECURSOS	
Componentes Curriculares: Interdisciplinar	Entregar: Para a professora através de fotos, vídeos e chamadas whatsapp	

**Segmento:** Ensino Fundamental Anos iniciais

**Atividade:** Quebra-Cabeça

**Objetivos:** Desenvolver a capacidade de resolução de problemas; Aumentar a autoestima e a criatividade; Promover aprendizado com diversão.

**Habilidades trabalhadas:** Coordenação motora fina; Percepção e memória visual e tátil; Raciocínio lógico; Atenção e Concentração.

**Recursos Utilizados:** Quebra cabeça já pronto ou Imagem de um animal ou paisagem, cartolina, contact transparente, cola, tesoura.

**Estratégias e Orientações para desenvolvimento da atividade:** Você pode usar um quebra cabeça pronto ou um adulto pode confeccionar o seu próprio quebra-cabeça. Escolha uma imagem de interesse do aluno, cole em uma cartolina, passe o contact transparente sobre a imagem e marque em quantas vezes deseja recortar, dependendo da idade da criança. A criança irá analisar e desenvolver estratégias para montagem, por exemplo ela pode começar pelas bordas ou separá-lo pelas cores das peças para começar a montagem. Assim ela estará estimulando o raciocínio lógico. Essa habilidade será importante em disciplina como a matemática. Quanto mais cedo o cérebro for estimulado a encontrar soluções, mais fácil será resolver os problemas.

