

PLANO DE AULA SEMANAL - 2021

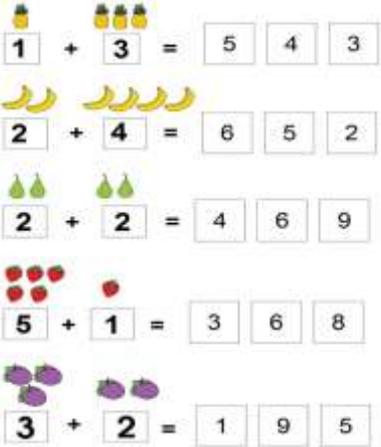
TURMA: JARDIM II

PLANO DE AULA SEMANAL DE 29/11 A 03/12 DE 2021

PROFESSORES: CELMA CORREIA E ANTONIA DOMINGUES

EDUCAÇÃO INFANTIL

DIAS DA SEMANA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.	Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la. ROTINA DIÁRIA: <ul style="list-style-type: none">• A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome);• Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia;• Falará o nome do dia da semana;• Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: K, R, W, L, Y, Q. ATIVIDADE 1) EU SOU A LETRA... CUBRA O TRACEJADO SEGUINDO AS SETAS.  2) TRACE A LETRA "S".  3) ENCONTRE AS PALAVRAS QUE ESTÁ DENTRO DO NOME DA FIGURA ABAIXO. ESCREVA AS PALAVRAS.

			<p>O responsável escreve a palavra SACOLA e soletra as letras das demais palavras para a criança escrever.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  SACOLA </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div> <p>Objetivos: perceber que palavras diferentes possuem partes sonoras iguais e desenvolver a escrita alfabética.</p>
TERÇA-FEIRA	<p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p>	<p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia; • Falará o nome do dia da semana; • Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: K, R, W, L, Y, Q. <p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p>COM A AJUDA DO RESPONSÁVEL, RESOLVA AS CONTINHAS E PINTE O QUADRADINHO COM A QUANTIDADE CORRETA.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Objetivos: relacionar números as quantidades, desenvolver a percepção visual.</p>

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADE S, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

CORPO GESTOS E MOVIMENTOS

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.

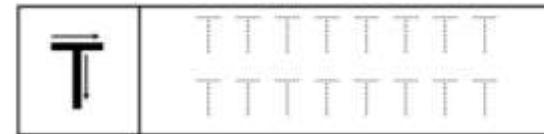
ROTINA DIÁRIA:

- A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome);
- Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia;
- Falará o nome do dia da semana;
- Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente K, R, W, L, Y, Q.

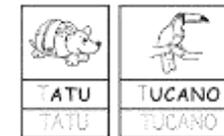
ATIVIDADE

EU SOU A LETRA...

1) CUBRA OS PONTILHADOS:



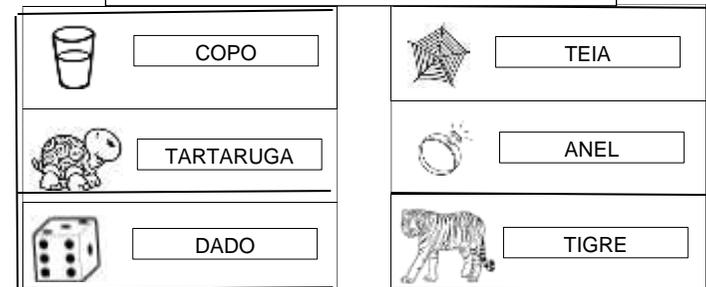
2) VAMOS, AGORA, COMPLETAR AS PALAVRAS:



O responsável pode ditar as palavras para a criança escrevê-las.

3) QUAIS PALAVRAS COMEÇAM COM A LETRA "T"? VAMOS PINTAR AS FICHAS!

O responsável escreve as palavras para a criança pintá-las, as que iniciam com a letra "T".



Objetivos: estimular a coordenação motora e identificar o som inicial das palavras.

			<p><u>EDUCAÇÃO FÍSICA:</u></p>
--	--	--	---------------------------------------

- Procurando e desenhando o contorno dos objetos grandes e pequenos de diferentes formas geométricas;
- Atividade de desenvolvimento do equilíbrio, coordenação motora e controle corporal: caminhando sobre linha reta e transportando objeto que se encaixe dentro da figura geométrica, estabelecer relações de comparação, semelhanças e diferenças entre o tamanho dos objetos;
- Roda de conversa sobre a atividade e as dificuldades encontradas.

ESCU TA, FALA,
PENSAMENTO E
IMAGINAÇÃO

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.

ROTINA DIÁRIA:

- A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome);
- Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia;
- Falará o nome do dia da semana;
- Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente K, R, W, L, Y, Q.

ATIVIDADE

1) EU SOU A LETRA...

CUBRA O TRACEJADO SEGUINDO AS SETAS.



2) TRACE A LETRA “V”.



3) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS “PEDACINHOS”.

 CA ____ LO	 NA ____ O	 U ____
 ____ LA	9 NO ____	 ____ LANTE

Objetivos: desenvolver a sonoridade e a manipulação de sílabas.

SEXTA-FEIRA

ESPAÇOS,
TEMPOS,
QUANTIDADES,
RELAÇÕES
TRANSFORMAÇÕES

TRAÇOS, SONS,
CORES
FORMAS

ESPAÇOS,
TEMPOS,
QUANTIDADES,
RELAÇÕES E
TRANSFORMAÇÕES

CORPO GESTOS
E MOVIMENTOS

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

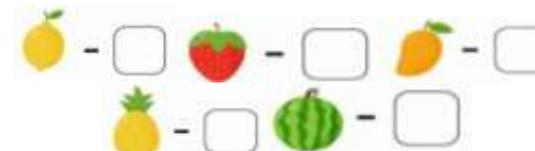
Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.

ROTINA DIÁRIA:

- A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome);
- Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia;
- Falará o nome do dia da semana;
- Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: K, R, W, L, Y, Q.

ATIVIDADE

COM AJUDA DO RESPONSÁVEL, OBSERVE O QUADRO DE FRUTAS. CONTE E REGISTRE AS QUANTIDADES ABAIXO:



AGORA RESPONDA:

QUAL FRUTA TEM MAIS QUANTIDADE?

QUAL TEM MENOS QUANTIDADE?

Objetivos: relacionar números as quantidades, desenvolver a percepção visual.

ARTE:

Instigar a percepção visual da criança acerca de detalhes, composições, cores, semelhanças e diferenças.

			EDUCAÇÃO FÍSICA:
--	--	--	-------------------------

- Procurando e desenhando o contorno dos objetos grandes e pequenos de diferentes formas geométricas;
- Atividade de desenvolvimento do equilíbrio, coordenação motora e controle corporal: caminhando sobre linha reta e transportando objeto que se encaixe dentro da figura geométrica, estabelecer relações de comparação, semelhanças e diferenças entre o tamanho dos objetos;
- Roda de conversa sobre a atividade e as dificuldades encontradas.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DA SEMANA: “BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER E CONHECER-SE.”