

ESCOLA MUNICIPAL Professora Lavínia de Figueiredo Arnoni		
Nome do aluno:		Semana 32
Professor: Rose, Madalena e Ana	Data: 29/10/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: pelo class	

Bom dia!

Realize as atividades no Livro Ápis páginas: 158 e 159.

2. Produzam um roteiro para o relato oral, definindo título, início, meio e fim. Decidam quem será responsável pelo relato oral e quem ficará encarregado de apresentar os recursos visuais e outros recursos a serem utilizados.
3. Na apresentação do grupo de vocês, usem estratégias para manter a atenção do público.
 - Pratiquem a fala do apresentador, para que seja pausada e com a voz direcionada ao público.
 - Apresentem material visual que ilustre, resuma ou amplie o que está sendo falado: fotografias, gráficos, esquemas ou recursos digitais (filmes, slides, etc.).
 - Ensaiem a apresentação e aguardem as orientações sobre o dia e a hora do evento, bem como o provável público (colegas, alunos de outras salas, etc.).
4. Na apresentação de outros grupos, ouçam com atenção o relato e aguardem os momentos reservados para comentários.
5. Guardem todo o material pesquisado: ele será usado na produção de um relato escrito sobre a comunidade, na seção **Produção de texto**.

Outras linguagens

Fotojornalismo

No fotojornalismo, a fotografia é o elemento principal da informação, que pode ser um acontecimento histórico, um fato do cotidiano, um desastre natural, uma festa, um evento típico de determinada cultura, entre outras possibilidades.

Esse tipo de fotografia pode causar surpresa em quem a vê, pela beleza da imagem ou pela cena incomum que registra. Dependendo da cena, muitas vezes comove e leva as pessoas a refletir sobre o que é retratado.

Observe a imagem ao lado.

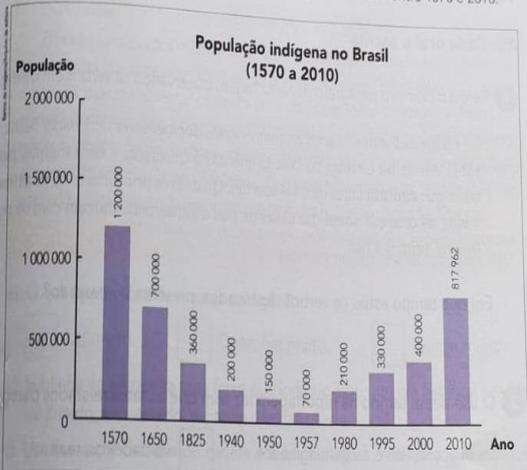


» Índio yanomami e seu filho. Aldeia Ariabu (AM), 2017.

- 1 Essa fotografia registra um evento, um fato. Que fato é esse?
- 2 Que outras informações podemos encontrar observando a fotografia?

UNIDADE 5

1 Observe o gráfico que registra a população indígena no Brasil entre 1570 e 2010.

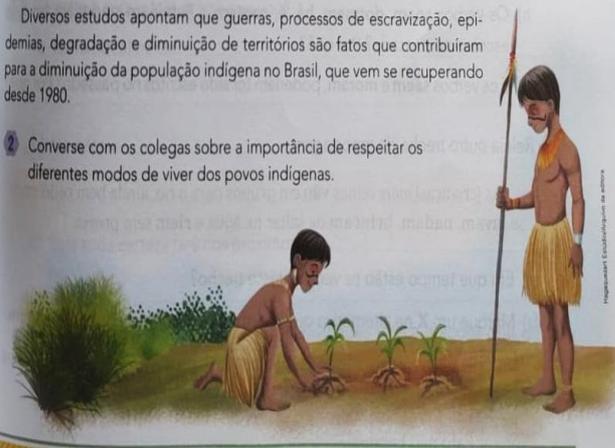


Ano	População
1570	1.200.000
1650	700.000
1825	360.000
1940	200.000
1950	150.000
1957	70.000
1980	210.000
1995	330.000
2000	400.000
2010	817.962

Fonte: <www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-sao?limitstart=0#>. Acesso em: 16 ago. 2017.

Diversos estudos apontam que guerras, processos de escravização, epidemias, degradação e diminuição de territórios são fatos que contribuíram para a diminuição da população indígena no Brasil, que vem se recuperando desde 1980.

2 Converse com os colegas sobre a importância de respeitar os diferentes modos de viver dos povos indígenas.

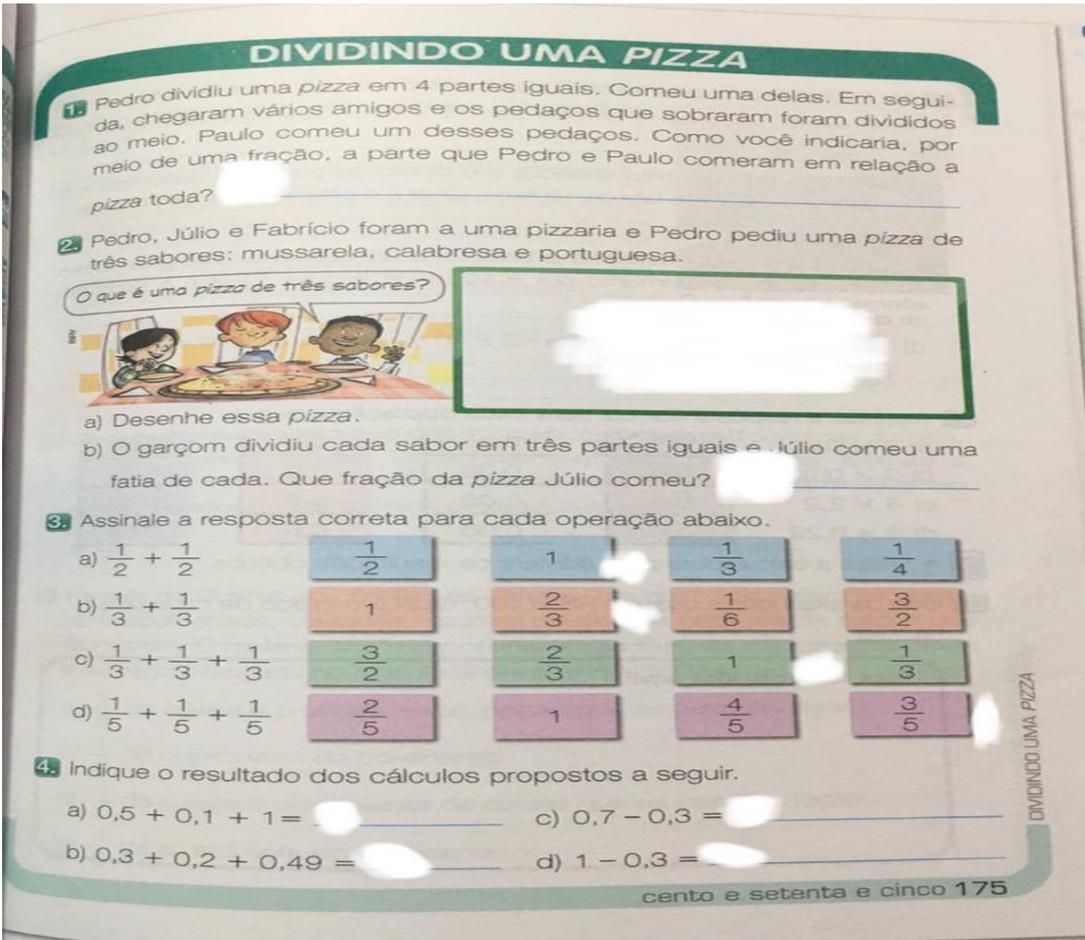


REPORTAGEM 159

ESCOLA MUNICIPAL Professora Lavínia de Figueiredo Arnoni		
Nome do aluno:		Semana 32
Professor: Rose, Madalena e Ana	Data: 29/10/2021	Turma: 5 ^{os} anos
Componente Curricular: Matemática	Entrega: pelo class	

Hoje quero ver o que você aprendeu durante esta semana. (SE FOR PRECISO REVEJA OS VÍDEOS DA SEMANA)

Abra o livro de matemática página 175 e resolva os exercícios, após tirar uma foto nítida, envie.



DIVIDINDO UMA PIZZA

1. Pedro dividiu uma pizza em 4 partes iguais. Comeu uma delas. Em seguida, chegaram vários amigos e os pedaços que sobraram foram divididos ao meio. Paulo comeu um desses pedaços. Como você indicaria, por meio de uma fração, a parte que Pedro e Paulo comeram em relação a pizza toda?

2. Pedro, Júlio e Fabrício foram a uma pizzaria e Pedro pediu uma pizza de três sabores: mussarela, calabresa e portuguesa.

O que é uma pizza de três sabores?

a) Desenhe essa pizza.

b) O garçom dividiu cada sabor em três partes iguais e Júlio comeu uma fatia de cada. Que fração da pizza Júlio comeu?

3. Assinale a resposta correta para cada operação abaixo.

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{3}$	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$
b) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{6}$	<input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$
c) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$	<input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$	<input type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{3}$
d) $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$	<input type="checkbox"/> $\frac{2}{5}$	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> $\frac{4}{5}$	<input type="checkbox"/> $\frac{3}{5}$

4. Indique o resultado dos cálculos propostos a seguir.

a) $0,5 + 0,1 + 1 =$ _____ c) $0,7 - 0,3 =$ _____

b) $0,3 + 0,2 + 0,49 =$ _____ d) $1 - 0,3 =$ _____

cento e setenta e cinco 175

Ótimo final de semana!