

ESCOLA MUNICIPAL Prof. <sup>a</sup> Lavínia de Figueiredo Arnoni		
Nome do aluno:	Semana 32	
Professor: Rose, Ana e Madalena	Data: 25/10/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua P.	Entrega:	

Bom dia!

Vamos dar sequência no Livro Ápis páginas 152 e 153.

3 Releia o "olho" da reportagem, isto é, o texto que vem logo após o título,  
Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Essa frase após o título da reportagem:  
 traz um detalhe da reportagem.     traz o assunto da reportagem.  
 informa qual é a rotina dos indígenas.

4 Releia abaixo o título da reportagem.  
Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Você sabia que **rotina** quer dizer "ações práticas que acontecem de forma costumeira"? Marque um X apenas nas alternativas que revelam as ações **rotineiras** do povo da aldeia.

Acordar cedo.                       Dormir à tarde.  
 Tomar banho no rio.                 Cultivar a roça.

5 Releia o título prestando atenção à expressão em destaque.  
Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo **olhar da cidade grande**

Marque a alternativa que pode explicar a expressão destacada.  
Essa expressão significa que a reportagem foi escrita:  
 por pessoas que só gostam de grandes cidades.  
 por uma pessoa que conhece a rotina do campo.  
 por uma pessoa que vive na cidade grande.

6 Releia o trecho a seguir.  
Não existe sinal de celular, internet nem *smartphones*. Há TV em uma ou outra casa, mas a audiência é escassa. [...]

**Escassa** quer dizer "rara". Converse com os colegas: Qual é a provável razão de a audiência da TV ser escassa nessa aldeia?

VIDADE 5 »

7 Releia esta frase, prestando atenção na expressão destacada.  
O café da manhã não é uma **refeição formal, como estamos habituados**.

A expressão "como estamos habituados" parece envolver:  
 apenas as pessoas que moram em grandes cidades.  
 a repórter e os leitores da reportagem.  
 qualquer pessoa que goste de café.

8 Na frase "[As mães] Saem carregadas, **as cestas transbordando de trabalho**", qual é o significado da parte em destaque?

9 A reportagem relata **como é e como funciona** a escola da aldeia.  
a) Compare a escola da aldeia com a sua escola e complete os dados do quadro.

Dados	Escola da aldeia	Minha escola
Dias da semana	de segunda a sexta	
Horário	das 13h às 17h	
Idade dos alunos da turma	de 6 a 13 anos	
Acomodação dos alunos	sentam-se no chão	
Conteúdo	Matemática, Português, História, Geografia e Língua Nativa, do tronco linguístico macro-jê	

REPORTAG

<b>ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 32</b>
Professor: Rose, Ana e Madalena	Data: 25/10/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entrega:	

Bom dia!

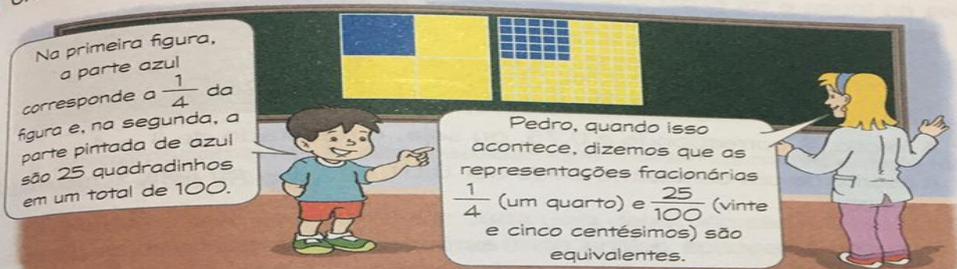
Hoje vamos começar nossa semana com um vídeo sobre Frações equivalentes.

Assista-o com muita atenção, depois abra o livro de matemática e faça a página 169.

<https://youtu.be/gqcmWPwO3hI>

**ESCRITAS EQUIVALENTES**

Observando os desenhos feitos na lousa, Pedro disse à professora Clotilde que tinha feito uma observação nas figuras.



Na primeira figura, a parte azul corresponde a  $\frac{1}{4}$  da figura e, na segunda, a parte pintada de azul são 25 quadradinhos em um total de 100.

Pedro, quando isso acontece, dizemos que as representações fracionárias  $\frac{1}{4}$  (um quarto) e  $\frac{25}{100}$  (vinte e cinco centésimos) são equivalentes.

**1.** Complete as escritas fracionárias, de modo que elas sejam equivalentes. Se for preciso, use tiras coloridas que você recortou do encarte.

a)  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4}$       d)  $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{8}$       g)  $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{10}$   
 b)  $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$       e)  $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$       h)  $\frac{1}{5} = \frac{\quad}{10}$   
 c)  $\frac{3}{4} = \frac{15}{\quad}$       f)  $\frac{2}{6} = \frac{\quad}{12}$       i)  $\frac{1}{7} = \frac{\quad}{5}$

**2.** Escreva cinco frações equivalentes a cada uma das frações a seguir:

a)  $\frac{2}{3}$ : \_\_\_\_\_      b)  $\frac{1}{4}$ : \_\_\_\_\_

**3.** Descreva procedimentos que você já descobriu para obter uma fração equivalente a outra. \_\_\_\_\_

cento e sessenta e nove 169