

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 32	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 28/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa/ Ciências	Entrega: 28/10/2021	

(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.

Observe na página 158 do livro “Ápis” Interdisciplinar, o mapa de distribuição de alguns produtos agrícolas cultivados no Brasil depois, faça as atividades da mesma página e, em seguida, realize o desafio da página 159 do mesmo livro.

Observe no mapa como estão distribuídos alguns produtos agrícolas cultivados no Brasil. Depois, faça as atividades abaixo.



11 Quais são os produtos agrícolas cultivados no estado onde você mora?

12 Com o professor, identifique mais dois produtos agrícolas cultivados no estado.

13 Com o professor, escolha dois outros estados e faça uma lista de seus produtos agrícolas na lousa. Depois, copie no caderno os principais produtos cultivados neles.

158 UNIDADE 5

Desafio

Você vai representar alguns produtos agrícolas brasileiros de modo diferente do representado no mapa da página ao lado. Com a orientação do professor, use apenas símbolos abstratos e não pictóricos. Represente no mapa os itens abaixo.

- Os produtos agrícolas do estado onde você mora.
- Desenhe a rosa dos ventos no centro do mapa e represente:
 - dois produtos agrícolas que aparecem no sul, no leste e no oeste;
 - um produto agrícola importante no sul do país.
- Lembre-se de criar um título para o mapa, além de uma legenda e da fonte.

Título do mapa:



Fonte:

159 CAPÍTULO 7

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		Semana: 32
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 28/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 28/10/2021	

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Uma tabela interessante!!!

Leia as instruções nas páginas 66 e 67 do “Nosso livro de Matemática e realize a atividade proposta:

UMA TABELA INTERESSANTE

Depois da feira, Mariana foi à escola e contou para a professora Bia sobre os cálculos. A professora propôs aos alunos a construção de uma tabela de cálculos.

Vamos construir a tabela de multiplicação com a turma de Mariana.

- Recorte a tabela da página 251 do encarte e cole-a em seu caderno.
- Agora, leia cada instrução e faça o que se pede:
 - Inicialmente, complete a primeira linha e a primeira coluna, em branco. Explique os resultados obtidos.
- Na sequência, complete a segunda linha e a segunda coluna. Quais os resultados obtidos? Explique por quê.
- Depois, complete a terceira linha e a terceira coluna. Lembre-se de que multiplicar um número por dois é o mesmo que achar o dobro desse número.
- Agora, você deve preencher a quinta linha e a quinta coluna. Como multiplicar um número por quatro?

66 sessenta e seis

UMA TABELA INTERESSANTE

- Complete a nona linha e a nona coluna. Lembre-se de que oito é o dobro de quatro. Assim, multiplicar um número por oito é o mesmo que dobrar esse número três vezes seguidas.
- Complete a sexta linha e a sexta coluna. Quais os resultados obtidos? Explique por quê.
- Preencha a quarta linha e a quarta coluna. Não esqueça que multiplicar um número por 3 é determinar o triplo desse número. Você pode observar os resultados que já estão preenchidos e identificar regularidades que auxiliem a completar os que estão faltando.
- Complete a sétima linha e a sétima coluna. Para multiplicar um número por 6, você pode dobrar o triplo desse número. Assim, você pode determinar o dobro dos números que aparecem na quarta linha e na quarta coluna.
- Para completar a décima linha e a décima coluna, observe os resultados que você já completou. É possível perceber que o algarismo das dezenas vai “aumentando de um em um”, enquanto o algarismo das unidades vai “diminuindo de um em um”. Outra regularidade identificada é que nesses resultados da multiplicação de um número por 9, a soma dos algarismos tem como resultado sempre 9.
- Complete a oitava linha e a oitava coluna. Observe que a tabela está praticamente completa. Resta apenas preencher o resultado de 7×7 , que pode ser obtido observando como ocorre o crescimento dos números nessa linha.

sessenta e sete 67