

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 32	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 26/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: 26/10/2021	

(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

Leia a Prática de Oralidade na página 85 do livro “Ápis de Língua Portuguesa” depois, leia com muita atenção o trecho da notícia na página 86 do mesmo livro para responder (em seu caderno) as questões na página 87.

Linguagem e construção do texto
Atividade oral e escrita

A reportagem sempre apresenta dados reais que podem ser comprovados.

- Qual foi a provável intenção do jornal ao publicar essa reportagem?
- Por que são citadas duas universidades estrangeiras na reportagem?
- Por que são apresentados tantos números na reportagem? Converse com os colegas.
- Assinale a alternativa que melhor explica a linguagem utilizada na reportagem.
 - Linguagem informal, como em uma conversa.
 - Linguagem poética, com ritmo e jogos de palavras.
 - Linguagem clara, com dados objetivos.
- O infográfico da reportagem ajudou você a entender melhor o assunto? Por quê?

Prática de oralidade

Entrevista

Você observou que as informações apresentadas em uma reportagem foram obtidas por meio de pesquisas realizadas em diferentes fontes confiáveis. Outra forma de conseguir informações para a produção de um texto jornalístico é a **entrevista**. Entrevistas podem ser orais, como as que podemos ouvir no rádio ou assistir em programas de televisão e canais da internet, ou podem ser escritas, como as que lemos em revistas e jornais.

Veja, na próxima página, como a entrevista foi publicada no jornal Joca. O entrevistado é Marcelo Traldi, profissional responsável pela alimentação dos atletas nos Jogos Olímpicos do Rio de Janeiro, ocorridos em 2016.

REPORTAGEM 85

Entrevistador: Juliana Winkler

Título e texto de apresentação:

Perguntas e respostas:

Entrevistado: Marcelo Traldi

Agora, leia um trecho da entrevista.

Qual o principal prato dos atletas?

Essa é uma pergunta difícil. São 202 delegações no mundo inteiro, com diferentes culturas e preferências alimentares. Tem os que seguem a alimentação maquiavélica, tem os vegetarianos, os asiáticos... Temos muitos tipos de preparo de pratos e muitos ingredientes diferentes, então, não há um prato principal, mas, sim, um restaurante principal, com 5500 lugares. Também há duas áreas de comidas frias, com variedade de saladas, peixes e leite (e o leite temos cinco tipos diferentes) mas submotim que os pratos mais procurados são as carnes grelhadas e as saladas.

Como os alimentos são selecionados?

Tem vários critérios. Primeiro, escolhemos os alimentos a partir da cultura dos atletas ou asiáticos, ou brasileiros... Depois, só usamos alimentos com certificação de qualidade internacional, como as carnes, que não podem ter determinado tipo de hormônio. Os peixes também têm certificação, temos que garantir que eles foram pescados de forma correta na época certa. Tudo isso é verificado pela segurança sanitária.

86 UNIDADE 3

Como você se identificou com essa profissão?

Eu já gostava de cozinhar, fiz vários cursos e achei todos muito legais. Eu me identifiquei com esta profissão desde o primeiro dia e sou apaixonado pelo que faço há 25 anos!

E já aconteceu alguma coisa bizarra na sua cozinha?

Isso, e em outras cozinhas em que eu trabalhei já aconteceram coisas muito bizarras também. Tinha um cara que trabalhava comigo há 4 anos que tinha mania de dormir embaixo da pia. Já aconteceu de explodir equipamento, ter briga entre os cozinheiros e garçons, etc.

L1

- Converse com os colegas sobre os itens a seguir.
 - O título da entrevista chamou sua atenção? Por quê?
 - Em sua opinião, as perguntas feitas pelo entrevistador foram boas? Que outras perguntas você faria?
 - Quais informações do entrevistado foram mais interessantes?
 - Nas respostas do entrevistado aparecem marcas da língua falada, como **tá, né, pra**, pausas ou hesitações?
 - Em sua opinião, se a entrevista tivesse sido apresentada em um programa de TV, que diferenças poderiam ser observadas em relação à entrevista lida? Por quê?

Hora de organizar o que estudamos

Leia com a professora:

Reportagem

Relato de fatos e dados reais publicados em jornais, revistas, no Internet, etc.

Intenção • Apresentar informações sobre um assunto	Linguagem • Clara • Direta • Objetiva	Construção • Dados de pesquisa • Uso de fontes • Uso de entrevistas	Leitor • Buscar pessoas que possam se informar sobre um assunto
--	---	---	---

REPORTAGEM 87

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		Semana: 32
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 26/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 26/10/2021	

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

Leia com atenção os enunciados da página 63 do “Nosso livro de Matemática” e resolva os cálculos.

OUTROS CÁLCULOS

1. Pedro e Lucas foram ao restaurante de Ricardo. Pedro gastou R\$ 24,00 e Lucas gastou R\$ 37,00. Cada um deu uma cédula de R\$ 50,00 para pagar sua conta. Responda:
 - a) Quanto cada um recebeu de troco? _____
 - b) Quanto os dois gastaram juntos? _____
2. Cinco amigos foram ao restaurante e dividiram a conta de R\$ 95,00 igualmente. Quanto cada um pagou? _____
3. O horário de funcionamento do restaurante é de terça-feira a domingo, das 11 horas às 14h30min e das 18 horas às 22h30min. Responda:
 - a) Quanto tempo o restaurante permanece aberto diariamente? _____
 - b) E durante uma semana? _____
4. Resolva os problemas a seguir:
 - a) Em uma adição, uma das parcelas é 239 e o resultado é 519. Qual o valor da outra parcela? _____
 - b) O resultado da adição de 8 centenas e 4 unidades com 9 dezenas e 7 unidades é maior que 9 centenas? Quantas unidades a mais ou a menos ou são iguais?

 - c) Em uma multiplicação, um dos fatores é 5 e o resultado é 60. Qual o valor do outro fator? _____
5. Se $42 - 14 = 28$, então $42 - 28 = 14$.
 Se $53 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$, então $\underline{\hspace{2cm}} - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$ e $70 - 53 = \underline{\hspace{2cm}}$.
 Se $530 + 170 = \underline{\hspace{2cm}}$, então $\underline{\hspace{2cm}} - 170 = \underline{\hspace{2cm}}$ e
 $700 - 530 = \underline{\hspace{2cm}}$.

sessenta e três 63

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 32	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 26/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Geografia	Entrega: 26/10/2021	

(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Leia na página 108 do livro “Ápis” Interdisciplinar, o texto sobre as transformações ocorridas após a chegada dos portugueses ao Brasil e responda as questões da mesma página:

A chegada dos portugueses culminou em várias transformações para os indígenas. Milhares de indígenas adoeceram e morreram ao entrar em contato com doenças trazidas pelos colonizadores europeus. Outros grupos foram mortos pelos colonizadores em combates, massacres e trabalhos forçados. Outra mudança foi o deslocamento de populações indígenas do litoral para o interior.

Em nossos dias, os povos indígenas que restaram estão espalhados pelo Brasil. Esses grupos, porém, não moram apenas no interior e em Terras Indígenas demarcadas. De acordo com o **Censo demográfico 2010**, dos pouco mais de 896 mil indígenas do Brasil, cerca de 324 mil vivem em áreas urbanas.

3 Observe o mapa e responda às questões.



- Em quais regiões do Brasil estão concentradas as Terras Indígenas atualmente?
- A que porção do território brasileiro os portugueses chegaram em 1500?
- Com a chegada dos portugueses, para onde se deslocaram os indígenas?