

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 32	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 25/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: 25/10/2021	

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Observe o infográfico da página 84 do livro “Ápis” de Língua Portuguesa e compare com o visto na aula anterior (página 83).

Agora, com base nestas observações, responda as questões das páginas 84 e 85 do mesmo livro.



B A comida que vai para o lixo!

Você sabia que 1/3 dos alimentos do mundo se perdem no lixo? Desperdiçar alimentos provoca a perda dos recursos naturais envolvidos em sua produção, a poluição de água, o desperdício de energia e o aquecimento global, podendo gerar o efeito estufa.

As feijões podem ser cozidos para incrementar a sua salada.

O aproveitamento integral reduz o desperdício.

Com o couve você pode fazer o seu feijão adobado e salada.

Cipe por sempre regar e não encharca a terra.

PRODUÇÃO

1,3 BILHÃO toneladas de alimentos são desperdiçadas no mundo.

33% dos alimentos, em média, são perdidos ou desperdiçados.

21 mil km² por ano são desmatados para a produção de alimentos.

Infográfico que acompanha o texto na reportagem.

- Qual é a diferença entre as formas de apresentação do infográfico?
- Veja que o cesto de alimentos do infográfico B está dividido com um traço. De um lado, em **laranja**, está representada a quantidade de alimentos que é consumida. O que representa o outro lado do cesto?
- Por que, provavelmente, foi escolhida a cor cinza para destacar esse lado do cesto?

2. Leia o infográfico B da atividade 1. Assinale as frases que indicam a intenção das informações apresentadas.

Convencer as pessoas a comer beterraba diariamente.

Convencer as pessoas a diminuir o desperdício de alimentos.

Ilustrar o gráfico, tornando-o visualmente mais atraente.

Instruir as pessoas a aproveitar melhor os alimentos.

84 UNIDADE 3

Linguagem e construção do texto

Atividade oral e escrita

A reportagem sempre apresenta dados reais que podem ser comprovados.

- Qual foi a provável intenção do jornal ao publicar essa reportagem?
- Por que são citadas duas universidades estrangeiras na reportagem?
- Por que são apresentados tantos números na reportagem? Converse com os colegas.
- Assinale a alternativa que melhor explica a linguagem utilizada na reportagem.

Linguagem informal, como em uma conversa.

Linguagem poética, com ritmo e jogos de palavras.

Linguagem clara, com dados objetivos.
- O infográfico da reportagem ajudou você a entender melhor o assunto? Por quê?

Prática de oralidade

Entrevista

Você observou que as informações apresentadas em uma reportagem foram obtidas por meio de pesquisas realizadas em diferentes fontes confiáveis. Outra forma de conseguir informações para a produção de um texto jornalístico é a **entrevista**. Entrevistas podem ser orais, como as que podemos ouvir no rádio ou assistir em programas de televisão e canais da internet, ou podem ser escritas, como as que lemos em revistas e jornais.

Veja, na próxima página, como a entrevista foi publicada no jornal **Joca**. O entrevistado é Marcelo Traldi, profissional responsável pela alimentação dos atletas nos Jogos Olímpicos do Rio de Janeiro, ocorridos em 2016.

REPORTAGEM 85

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 32	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 25/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 25/10/2021	

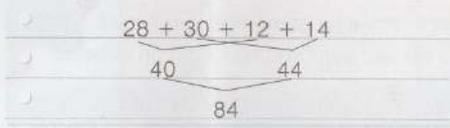
(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

Na atividade da página 62 do “Nosso livro de Matemática”, iremos trabalhar o cálculo mental. Observe o modelo e realize os cálculos com atenção:

OS CÁLCULOS DE CLÁUDIA

Cláudia trabalha em um restaurante. Ela ajuda em tudo e é a responsável pelas contas da empresa. Quase sempre usa a calculadora, mas também faz cálculo mental ou no papel.

1. Veja um desses cálculos e explique como ela fez:



2. Agora é sua vez. Calcule, como achar melhor, o total de cada adição indicada a seguir, associando parcelas da forma que for mais conveniente:

a) $30 + 25 + 20 + 25 =$ _____

b) $40 + 8 + 20 + 7 =$ _____

c) $12 + 26 + 4 + 8 =$ _____

d) $120 + 115 + 30 + 5 =$ _____

e) $133 + 251 + 7 + 9 =$ _____

3. Associe parcelas, de modo que seja melhor para você encontrar os resultados das adições. Utilize a calculadora para conferir os resultados.

a) $190 + 210 + 300 + 50 =$ _____

b) $180 + 230 + 20 + 70 =$ _____

c) $99 + 2 + 78 + 10 + 1 =$ _____

62 sessenta e dois