

Escola: "ESCOLA MUNICIPAL COMENDADOR ABDALLA CHIEDDE"	
Professores: Titular Cristina/Artes- Katia/ Inglês- / Ed. Física: Caren	Turmas 4º anos A/2021 – SEMANA 33
Semana de: 03 à 05/11/2021	<b>Quantidade de aulas previstas:</b> 2 de Artes , 1 aula de inglês, 2 de Educação física e 20 aulas do professor titular - totalizando 25 aulas

	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/ área	Objetos de conhecimento/ conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	2 aulas de Língua Portuguesa  1 aula de Matemática	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade <b>PONTE – 1º DE NOVEMBRO</b>	<b>LEITURA DA SEMANA</b>  <b>ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA</b>  <b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b> <b>LIVRO PNLD - NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA</b> <b>a) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.</b> <b>b) Responder individualmente às questões.</b> <b>c) Enviar foto para correção via WhatsApp. (ALUNO COM AULA REMOTA)</b>

3º	<p>2 aulas De Língua Portuguesa</p> <hr/> <p>2 aula de Matemática</p>			<p><b>2 DE NOVEMBRO</b></p> <p><b>FERIADO - FINADOS</b></p>	<p><b>ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>Material de apoio</b></p> <hr/> <p><b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b> <b>LIVRO PNLD</b> <b>NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA – 4º ANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PÁGINA</b></li> </ul> <p>a) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima. b) Responder individualmente às questões. c) Enviar foto para correção via WhatsApp.</p>
	<b>ARTE</b> <b>1 AULA</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>

4 <sup>a</sup>	<p>3 aulas de Língua Portuguesa</p> <p>2 aulas de Matemática</p>	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <hr/> <p>GRANDEZAS E MEDIDAS</p>	<p>Compreensão em leitura</p> <p>Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos</p> <p>Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais</p>	<p>(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade</p> <p>(EF04LP15A) – Ler e compreender notícias, cartas de leitor, comentários, post, entre outros textos do campo da vida pública.</p> <hr/> <p>(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medidas padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.</p>	<p><b>LEITURA DA SEMANA</b> <b>CONTA PRA MIM</b> <b>CARLOS CHAGAS</b> <a href="http://alfabetizacao.mec.gov.br/images/conta-para-mim/livros/versao_digital/chagas_versao_digital.pdf">http://alfabetizacao.mec.gov.br/images/conta-para-mim/livros/versao_digital/chagas_versao_digital.pdf</a></p> <p><b>ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>APRENDENDO O QUE É O “LIDE” DA NOTÍCIA</b> <b>Material de apoio – página 29</b></p> <hr/> <p><b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b> <b>LIVRO PNLD - NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA</b></p> <p><b>PÁGINA 193 – PERÍMETRO DE FIGURAS POLIGONAIS</b></p>
----------------	--	---	--	---	--

					<p>-----</p> <p><b>AULA PRESENCIAL</b></p> <p><b>A)</b> Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.</p> <p><b>B)</b> Responder individualmente às questões.</p> <p><b>C)</b> Enviar foto para correção via WhatsApp.(ALUNO EM AULA REMOTA)</p>
5 <sup>a</sup>	LÍNGUA PORTUGUESA	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	ESTRATÉGIA DE LEITURA	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	<p><b>ATIVIDADE 1 –LÍNGUA PORTUGUESA</b> Material de apoio Leitura compartilhada de entrevista <b>PÁGINAS 32</b> <b>(CARACTERÍSTICA RELEVANTE DESTE TEXTO JORNALÍSTICO)</b></p> <p>-----</p> <p><b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b> <b>LIVRO PNLD – NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA 4º ANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PÁGINA 194 – CÁLCULO DO PERÍMETRO (MEDIDAS DE COMPRIMENTO)</b></li> </ul> <p>-----</p> <p><b>ATIVIDADE 3 – INTERDISCIPLINAR/GEOGRAFIA</b> <b>LIVRO PNLD - ÁPIS 4º ANO</b> <b>POVOS DAS AMÉRICAS E DA ÁFRICA</b></p>
	MATEMÁTICA	Grandeza e medida	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	

	<p><b>História/ geografia interdisciplinar</b></p>	<p>As questões históricas relativas às migrações _</p>	<p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil. As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p>	<p>EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira</p>	<p>(identificar e valorizar o papel dos povos indígenas e africanos na formação do povo brasileiro e de sua cultura) - <b>PÁGINAS 100/101/102- leitura do texto</b></p> <p><b><u>TRABALHO PARA ENTREGA</u></b> <b><u>QUESTÃO 3 da página 101 -</u></b> <b><u>PESQUISE OUTRAS IMAGENS DE PINTURAS RUPESTRES</u></b></p>
	<p><b>Aula Educação Física</b></p>	<p>-----</p>	<p>Danças do Brasil e do mundo;  Danças de matriz indígena e africana</p>	<p>Educação física</p> <p>(EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.</p>	<p>-----</p> <p>Educação Física:</p> <p>Conhecendo a dança da cultura Terena, a Dança da Ema, popularmente conhecida como a dança do Bate-pau;</p> <p>- Criação de coreografia utilizando os elementos da dança do bate- pau;</p> <p>- Roda de conversa sobre a realização da atividade</p>

					<p>-----</p> <p><b>AULA PRESENCIAL</b></p> <p><b>A)</b> Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.</p> <p><b>B)</b> Responder individualmente às questões.</p> <p><b>C)</b> Enviar foto para correção via WhatsApp</p>
<b>6<sup>a</sup></b>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>-----</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>-----</p> <p>INTERDISCIPLINAR (c/h/g)</p>	<p><b>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b></p> <p>-----</p> <p>GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <p>-----</p> <p>Matéria e energia</p>	<p>Compreensão em leitura</p> <p>-----</p> <p>Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas</p> <p>-----</p> <p>Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis</p>	<p>EF04LP10) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o te</p> <p>-----</p> <p>EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.</p> <p>-----</p> <p>(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.</p>	<p><b>ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>MATERIAL DE APOIO</b> <b>CARTA: UMA POSSIBILIDADE DE CONEXÃO COM PESSOAS QUE ESTÃO DISTANTES DE NÓS</b> <b>PÁGINA 40</b> <b>- LEITURA COMPARTILHADA DE CARTA</b> <b>PREENCHER TABELA</b></p> <p><b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b> <b>LIVRO PNLD – NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA - 4º ANO</b> <b>- PÁGINA 195 – O METRO QUADRADO</b> <b>-</b></p> <p>-----</p> <p><b>ATIVIDADE 3 – CIÊNCIAS</b> <b>PNLD - LIVRO ÁPIS 4º ANO – INTERDISCIPLINAR</b> <b>- DA PRODUÇÃO AO CONSUMO</b> <b>PÁGINAS 148 E 149</b></p>



## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

**Secretaria de Educação**

Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193

Jardim Itacolomy

sec@ribeiraopires.sp.gov.br

(11) 4828-9600/ 4825-9270

- |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p><b>Aula presencial</b></p> <p><b>A) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.</b></p> <p><b>B) Responder individualmente às questões.</b></p> <p><b>C) Enviar foto para correção via WhatsApp.</b></p> <p><b>D) Aula remota para os alunos que optaram em permanecer com o atendimento remoto e plantão de dúvidas para os demais alunos</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|

### **AVALIAÇÃO DA SEMANA – (presencial e remota)**

- As atividades serão elaboradas pelas professoras que envolvem, leituras com diferentes focos: deleite, informar, aprender, estudar, interpretação, coleta de dados, pesquisas, dentre outros.
- As atividades devem ser autoinstrucionais, de forma que os estudantes consigam realizá-las com o mínimo de auxílio das famílias.
- As orientações, correções e devolutivas, quando se fizerem necessárias, serão realizadas via WHATSAPP, por meio de mensagens de texto.e no decorrer das aulas presenciais.
- O roteiro de atividades será enviado aos alunos através das mídias sociais, Plataforma Prescon , WhatsApp, e-mail.