

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAI

Escola: Municipal Yoshihiko Narita					
Professores: Ana Paula de Oliveira				Turmas: 5º A	
Semana 31: dos dias 18 a 22 de Outubro de 2021.				Quantidade de aulas previstas: 25 HORAS (quarta-feira disponibilizado aos professores especialistas conforme carga horária).	
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	Álgebra Análise linguística/semi ótica(Ortografização)	Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita	(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais (EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas	- Matemática: Observe as imagens e responda as perguntas. - Português: Observe as imagens e responda as perguntas.
3ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	Números Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Todos os campos de atuação	Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita Escrita colaborativa	(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05LP11) Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida....	- Matemática: Observe as imagens e responda as perguntas. - Português: Observe as imagens e responda as perguntas.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAI

4 ^a	2 aulas	ED. FÍSICA	<p>Brincadeiras e jogos</p> <p>Ginástica Geral</p>	<p>(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis</p> <p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano</p>	<p>Através do ensino a distância;</p> <p>Prática</p> <p>Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor;</p> <p>Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou individualmente</p> <p>Teórica:</p> <p>Responder questões propostas</p> <p>Fixar os elementos teóricos na prática da atividade;</p> <p>Jogo dos Números</p>
	2 aulas	ARTE	<p>Contexto e práticas.</p> <p>Teatro</p>	<p>(EF69AR29) Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.</p>	<p>O aluno deverá pintar os dedoches, recortar, criar seu próprio roteiro e representar o Teatro dos dedoches.</p>
	1 aula	INGLÊS	<p>Fruits I Like/I don't Like.</p>	<p>Conhecer as frutas em inglês e usar a expressão I LIKE/I DON'T LIKE.</p>	<p>Conhecer o nome de algumas frutas em inglês. Categorizar as frutas em colunas de I LIKE para as frutas que o aluno gosta ou I DON'T LIKE para as frutas que o aluno não gosta.</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAI

5ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	O sujeito e seu lugar no mundo Registros da história: linguagens e culturas	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios... (EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.	- Observe as imagens e responda as perguntas
6ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário	(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	Português: Leitura deleite: “Os bichos falam português”. Preenchimento da ficha de leitura.

Avaliação da semana: Através dos atendimentos online, fotos das atividades, áudios de leituras, pequenos vídeos, Google formulário.

Observação: 07h às 08h - Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.

08h às 9h - Realização das atividades pelas crianças.

09h às 10h - Realização das atividades pelas crianças.

10h às 11h - Correção e devolutiva sobre as atividades.

11h às 12h - Envio das possíveis correções e recebimento das mesmas para segunda correção.

São ainda realizadas atividades como aulas online exclusiva para alunos, atendimento matutino aos pais para tirar dúvidas, correção de trabalhos extras, elaboração de documentações diversas, elaboração de vídeos explicativos, participação de reuniões pedagógicas e de pais online.