

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| Escola: Escola Municipal Yoshihiko Narita | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|--|
| Professoras: Arieli Dias de Oliveira e Robert Aparecido Adolfo Pereira | | | | Turmas: 2º Ano A e B | |
| Semana de: 03 a 05 de Novembro - SEMANA 33. | | | Quantidade de aulas previstas: 15 AULAS | | |
| | Duração hora/aula | Disciplina Práticas de linguagem/área | Objetos de conhecimento/conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
| 2ª | 13h às 17h | FERIADO COMPENSADO (DIA DO SERVIDO PÚBLICO) | | FERIADO COMPENSADO (DIA DO SERVIDO PÚBLICO) | |
| | 17h às 18h | | | | |
| 3ª | 13h às 17h | FERIADO (FINADOS) | | FERIADO (FINADOS) | |
| | 17h às 18h | FERIADO (FINADOS) | | | |
| 4ª | 13h às 18h | Ed. Física | Brincadeiras e jogos | (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no conhecimento das características dessas práticas. | Exposições de vídeos e áudio explicativos das atividades, jogos. Material reciclável e alternativos |
| | | Arte | Artes Visuais Elementos da linguagem. | (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Observar uma obra de artes de Gustavo Rosa, localizar as formas geométricas presentes nela e responder questões. • Depois pintar uma imagem dessa obra com cores escolhidas pelo aluno. |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| | | | | | |
|----------------|------------|--|--|---|--|
| | | | | | |
| | | Inglês | Letter: I | Reconhecer e aprender a pronunciar a letra I na língua inglesa. | <p>Copiar a letra “I” nas versões bastão e cursiva, reconhecer por meio de vídeo musical sua pronúncia e a de palavras iniciadas com a mesma.</p> <p>Colorir as figuras e completar as linhas tracejadas com seus nomes.</p> |
| 5 ^a | 13h às 17h | Matemática Números | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). | (EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades). | <ul style="list-style-type: none"> • “Nosso livro de matemática” • Apresentar algumas situações problemas baseadas em dois contextos construídos no livro de matemática. • Partindo de sua interpretação, na tentativa de solucionar os problemas, chegando em um resultado. |
| | 13h às 17h | Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma). | Estratégia de leitura | (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando o livro Ápis interdisciplinar, realizar a leitura e o diálogo, introduzindo os estudantes na temática à ser trabalhada. • Após construir maior amplitude e conhecimento em relação às histórias em quadrinhos, sugerir que os mesmos tentem uma história do Menino Maluquinho com a finalidade de somar conhecimentos em relação à cultura das histórias em quadrinhos, adquirindo experiências diante da proposta trabalhada. |
| | 17h às 18h | Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo WhatsApp. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 17h às 18h | Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo WhatsApp. | | |
| Projeto Segue | SEGUE-PROGRAMA DE INTENSIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM | LÍNGUA PORTUGUESA Correspondência fonema-grafema MATEMÁTICA Números | Correspondência fonema-grafema Construção de fatos básicos da adição. | <p>(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar algumas figuras com seus nomes escritos e faltando as primeiras sílabas. • sugerir que os estudantes relacionem as figuras com as escritas dos nomes. • propor que os mesmos tentem completar os nomes das figuras com as sílabas que deduzirem encaixar corretamente. • Sugerir que o estudante monte e solucione algumas contas de subtração com a finalidade de praticar e solidificar seus conhecimentos construídos relacionados à essa natureza. • Sugerir que os estudantes encontre os valores ausentes em determinadas operações, as vezes, já resolvidas. |
| <p>Observações: Devido ao período de ensino Híbrido as atividades estão sendo realizadas parcialmente em casa sob acompanhamento dos pais/responsáveis que estão seguindo as orientações dos professores e de toda equipe escolar a partir desta semana começamos a utilizar a plataforma PRESCON.</p> | | | | |