

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Escola: Professor Sebastião Vayego de Carvalho					
Professores: Ana Maria, Eva e Monalisa. Professores Especialistas: Rutemberg, Cleuza e Rita.				Turmas 3º Ano A, B e C	
Semana de: 03 a 05 de novembro / 33ª semana.			Quantidade de aulas previstas: 15 (5 de especialistas)		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª		Feriado			
3ª		Feriado			

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

4 ^a	5h	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (Ortografização) Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) Números	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos Construção do sistema alfabético e da ortografia Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas Decodificação/Fluência de leitura Compreensão Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais,	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. (EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. (EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. (EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Atividades: gênero textual diagrama; livro de português página 26 sílabas; livro de matemática página 200 divisão; atividade socioemocional “Corrida das rãs” (escrita de bilhetes). Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.
----------------	----	--	---	--	---

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			configuração retangular, repartição em partes iguais e medida Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais. (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.	
5^a	5h	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Produção de textos	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas	Atividades: leitura da semana “Cachinhos dourados”; reescrita da história por meio de diagrama; livro de matemática página 201 divisões.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

		(escrita compartilhada e autônoma) Números	Estratégia de leitura Decodificação/Fluência de leitura Compreensão Planejamento de texto Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita Produção de textos Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida	mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas. (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e	Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.
--	--	--	---	--	---

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. (EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.	
--	--	--	--	--	--

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

6 ^a	5h	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.	Atividades: preenchimento da ficha de leitura da semana; livro de português página 27: classificação das palavras; ler e classificar palavras em polissílabas, trissílabas, dissílabas e monossílabas; livro de matemática página 202 multiplicações. Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.
		Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Estratégia de leitura		
		Números	Leitura colaborativa e autônoma		
			Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica		
			Compreensão		
		Educação Física	Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas		
		Artes	Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação		
		Inglês	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de		

Aplicativos de mensagens e textos em PDF Word.
Avaliações através de questões, debates e pesquisas

- Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português;

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida Brincadeiras e Jogos - Interrogative words (I):What, Who, How old, etc.	(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer). - Leitura; - Escrita; - Oralidade; - Aprender as palavras interrogativas básicas em inglês; - Relacionar o conteúdo ao seu cotidiano.	- Exercícios de fixação do conteúdo trabalhado para o enriquecimento do vocabulário do idioma; - Atividade que desenvolva a observação a concentração e a participação; - Internet (Links de vídeos explicativos, músicas e atividades extraídas da mesma).
--	--	--	---	--	--

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

PROGRAMA SEGUE:

Habilidades trabalhadas:

(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

Recursos utilizados:

WhatsApp; Youtube; computador; celular; aplicativo gravador de tela; caderno; lápis; borracha; internet; aplicativos/site de jogos educativos; Google Meet.

HORÁRIO PRESENCIAL DOS ESPECIALISTAS

ARTES					EDUCAÇÃO FÍSICA					INGLÊS				
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
						3ºA 16h20-17h10 3ºB 17h10-18h		3ºC 13h50-14h40	3ºA 13h-13h50 3ºB 13h50-14h40 3ºC 17h10-18h				3ºC 13h-13h50 3ºA 13h50-14h40 3ºB 15h30-16h20	

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Avaliação: A partir da visualização das devolutivas enviadas pelos meios de comunicação disponíveis e entregues na escola, assim como o desenvolvimento do aluno em sala de aula. Também irão compor a avaliação questões, debates e pesquisas.

Apoio pedagógico: Disponibilização das atividades da Plataforma SEGUE (arquivo online e impresso), elaboradas de acordo com o nível e as necessidades pedagógicas dos alunos que necessitarem, sendo enviadas aos grupos para este fim.

Atividades complementares: Enviadas quando necessário fazendo o uso de diferentes recursos como jogos, vídeos explicativos entre outros.