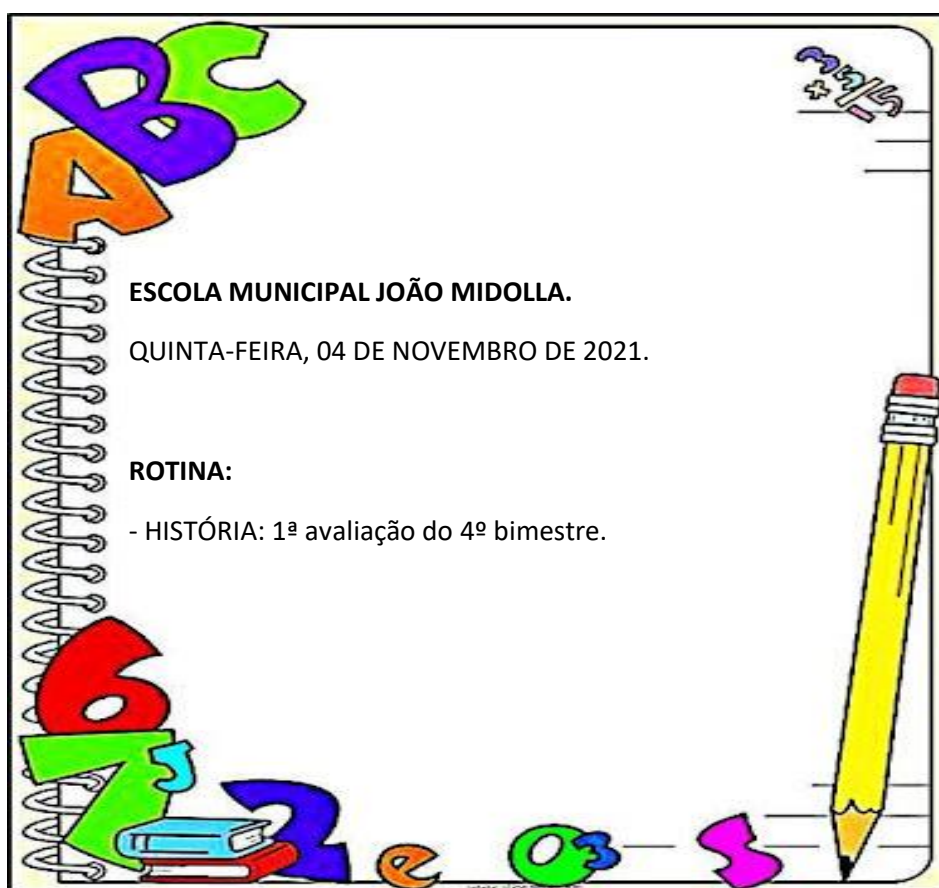


ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA

NOME DO ALUNO:	DATA: 04/11/21	SEMANA: 33
PROFESSOR: <i>Erica</i>	TURMA: 5º ANO A	03 a 05/11
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	ENTREGAR: 04/11 enviar fotocópia do cartão de resposta para o whatsapp da professora.	

⇒ **Releia os textos das páginas 118 a 130, do livro Interdisciplinar.**



1ª AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA

DO 4º BIMESTRE

1. No Brasil, o direito ao voto feminino foi conquistado em 1932. Essa conquista foi considerada muito importante, porque, a partir desse momento, as mulheres puderam:
 - a) aumentar sua jornada de trabalho nas fábricas.
 - b) tirar licença-maternidade.
 - c) eleger pessoas que as representassem.
 - d) exigir participação política para os homens.
2. Observe o quadro a seguir.



Ano	Medida
1919	Criação da lei que repara o trabalhador que sofre acidente de trabalho.
1923	Aprovação da lei que criava aposentadoria para os ferroviários.
1927	Proibição do trabalho infantil.
1932	Jornada de 8 horas para trabalhadores das indústrias e do comércio.
1934	Férias remuneradas e licença-maternidade.
1940	Criação do salário mínimo.
1943	Criação da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).

O que provocou as conquistas apresentadas no texto?

- a) A luta dos trabalhadores por melhores condições de trabalho.
- b) A repressão aos movimentos grevistas que ocorreram no Brasil.
- c) O acordo entre os empregadores das diferentes fábricas brasileiras.
- d) A vontade dos empresários brasileiros.

3. Observe a imagem a seguir:

Wikipedia/Wikimedia Commons



Reprodução de uma sala de cinema em meados do século XX.

pixabay/pixabay.com



Rádio antigo.

Nas décadas de 1930 e 1940, no Brasil, os meios de comunicação apresentados nas imagens tinham uma função em comum para os trabalhadores, que era:

- a) divulgar notícias sobre o governo.
- b) fazer parte do lazer dos operários.
- c) passar as instruções para o trabalho.
- d) transmitir imagens em movimento.

4. A Proposta de Emenda à Constituição (PEC) 478/2010 foi promulgada com o intuito de instituir direitos trabalhistas para os empregados domésticos, como o registro na carteira de trabalho, férias remuneradas e 13º salário. Para garantir essa conquista, foi aprovada a Lei nº 12.964/14, que prevê multas ao empregador que descumprir esses direitos. Essa nova legislação causou polêmica: enquanto muitos empregadores se posicionaram contra a nova PEC em razão do aumento de gastos com os salários maiores e os benefícios, os empregados domésticos comemoraram por conseguirem os mesmos direitos que os demais trabalhadores do Brasil, o que é importante para a cidadania.

A principal razão da polêmica citada foi a:

- a) elevação dos gastos dos trabalhadores.
- b) insatisfação de muitos empregadores.
- c) redução dos direitos dos trabalhadores domésticos.
- d) redução os direitos trabalhistas dos demais brasileiros.

5. O depoimento a seguir foi dado em 2013, pela presidenta do Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (Consea). Leia-o com atenção.

[...] falar de alimentação indígena é falar de acesso à terra e ao território, do direito de ter e cultivar sementes, do acesso à água limpa e de qualidade.

Disponível em: <<http://www.funai.gov.br/index.php/comunicacao/noticias/483-seminario-de-mulheres-indigenas-e-seguranca-alimentar-e-nutricional>>. Acesso em: janeiro de 2018.

Qual característica do modo de vida tradicional dos indígenas do Brasil o texto destaca?

- a) O trabalho das mulheres indígenas.
- b) A necessidade de produzir alimentos em indústrias.
- c) A obtenção de alimentos diretamente da natureza.
- d) A compra de alimentos nas cidades.

6. Observe as fotos a seguir:

Fotos: Wikipedia/Wikimedia Commons



Imagem 1: Esplanada dos Ministérios em Brasília, em 1959.



Imagem 2: Esplanada dos Ministérios em Brasília, em 2006.

O que as imagens mostram?

- a) A alteração do nome original do lugar.
- b) A distinção entre dois estilos arquitetônicos.
- c) A mudança pela qual passou uma localidade.
- d) A permanência do número de moradores.

7. A greve geral de 1917 foi um marco para a política e a sociedade brasileira. Em texto escrito naquela época, o jornalista Edgard Leuenroth afirmou que, durante a greve, os operários se esforçavam para realizar reuniões às pressas, sempre com grande preocupação. Leia abaixo o relato do líder grevista:

A situação ia se tornando cada vez mais grave com os choques entre a polícia e os trabalhadores. O Comitê de Defesa Proletária, somente vencendo toda a sorte de dificuldades conseguia realizar apressadas reuniões em pontos diversos da cidade, às vezes sob a impressão congedadora do ruído de tiros nas imediações. Tornava-se indispensável um encontro dos trabalhadores, para ser tomada uma resolução decisiva. Surgiu, então, a sugestão de um comício geral. Como e onde? E como vencer os cercos da polícia? [...]

LEUENROTH, Edgard. A greve de 1917. *Dealbar*. 1968, número 17/ano II. Disponível em: <<https://bibdig.biblioteca.unesp.br/bitstream/handle/10/8895/0017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>>. Acesso em: janeiro de 2018.

De acordo com o relato e com seus conhecimentos, responda: por que os trabalhadores se preocupavam ao realizar reuniões?

- a) Para evitar o choque entre a polícia e os trabalhadores.
 - b) Por causa da permanência do número de moradores.
 - c) Mudança pelo qual passou uma localidade.
 - d) O trabalho das mulheres indígenas.
8. Ao longo da história, as mulheres conquistaram direitos por meio de muitas lutas. Os direitos ao voto e à licença-maternidade são alguns exemplos de conquistas femininas. Ainda assim, muitas mulheres afirmam que ainda há muito a ser conquistado. O que pode justificar essa afirmação?
-
- a) Somente com a igualdade entre os homens e mulheres na política será possível construir efetivamente uma sociedade justa e equilibrada.

- b) As crianças não devem trabalhar, mas receber cuidados e proteção.
- c) As crianças devem trabalhar em fábricas.
- d) Para explorar um pouco mais a Grécia antiga.

9. Observe a imagem abaixo.

Wikipedia/Wikimedia Commons



A imagem mostra um exemplo de ato organizado pelos trabalhadores.

Que ato é esse?

- a) Que os funcionários do banco organizassem e lutassem por melhores condições de salário e de trabalho.
 - b) Para curtir as férias na praia.
 - c) Para ajudar as crianças da tribo Guarani.
 - d) Para repor os glóbulos brancos e vermelhos no sangue.
- 10.** O texto a seguir trata do uso do rádio, que era um importante meio de comunicação no Brasil entre os anos 1930 e 1950. Leia-o com atenção.

O rádio completou, em setembro de 2006, 84 anos de atividade no Brasil. Mesmo vivendo num mundo cada vez mais imagético, virtual e globalizado, o veículo não perdeu seu espaço no universo dos ouvintes. Em pleno século

XXI, o rádio ainda é o campeão de audiência entre os meios de comunicação de massa eletrônicos, das sete da manhã às sete da noite. E, nas palavras de Eduardo Medistch, continuará merecendo a atenção dos ouvintes e não será superado pelos outros veículos de comunicação porque 'cada vez mais, as pessoas vão precisar ser informadas em tempo real a respeito do que está acontecendo, no lugar em que se encontrem, sem paralisar as suas demais atividades ou monopolizar a sua atenção para receber esta informação'.

BESPALHOK, Flávia Lúcia Balzan. *A prática da reportagem radiofônica na emissora Continental do Rio de Janeiro*. Bauru, 2006. Disponível em: <www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp002116.pdf>.

Acesso em: janeiro de 2018.

De acordo com o texto, qual é a situação atual do rádio no Brasil? Explique.

- a) Que o rádio ainda é o meio de comunicação mais usado no universo dos ouvintes.
- b) Que as leis foram criadas para garantir o direito das crianças e mulheres.
- c) Que o rádio se transformou em peça de museu.
- d) Que é um meio de comunicação ultrapassada.

BOA PROVA!!!

CARTÃO DE RESPOSTA

HISTÓRIA – 04/11/2021

	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>