

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA

PROFESSOR: Sandra/Laís (Titulares), Diogo (Ed. Física) e Jéssica (Inglês)

TURMA: 1º A/B

SEMANA DE: 03 a 05 de novembro

QUANTIDADE DE AULAS: 15

	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/ conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	*****PONTE DE FERIADO*****				
3ª	*****FERIADO*****				
4ª	2	Escrita (compartilhada e autônoma)	Correspondência fonema-grafema	(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representam fonemas.	- Atividade impressa (caderno de atividades, página 2: ler as palavras e copiá-las na lista correspondente. Escrita de frases)
	2	Álgebra	Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em sariações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	-Atividade impressa (caderno de atividades, página 23 : sequência numérica até 100, contagem de 1 em 1)

	1	Inglês	Pet Animals	Conhecer o nome de alguns animais de estimação em inglês.	Observar o nome dos animais de estimação e ligar cada animal a sua comida e a sua casa. Pintar os desenhos.
5 ^a	3	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/ Fluência de leitura	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	-Atividade impressa (caderno de atividades, página 3 :parlenda “macaco foi à feira, escrita de lista) https://www.youtube.com/watch?v=zos60GsL2H0
	1	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	LEITURA: Maria vai com as outras https://drive.google.com/file/d/1Hq9BiDws-k3gZzRU7uwqRjhiorjiiQCn/view?usp=sharing
	1	Educação Física	Jogos e brincadeiras Pular corda	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. (EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem. (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no	Conteúdo: 1º Momento: Realizar alongamento 2º Momento. Construção e realização do jogo 3º Registrar a atividade prática através de fotos ou pequenos vídeos.

				reconhecimento das características dessas práticas. (EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	
6 ^a	4	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras	-Atividade impressa (caderno de atividades, página 4: completar os nomes das figuras)
	1	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais..	-Atividade impressa (caderno de atividades, página 19: resolver as subtrações)
<p>AVALIAÇÃO DA SEMANA: Observar se o aluno associa fonemas e grafemas e mediar estratégias de escrita. Observar se o aluno reconhece a sequência numérica até 100 e se necessita do auxílio da tabela de números para consulta.</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA: Observar a assiduidade do aluno, sondar as dificuldades de execução.</p> <p>INGLÊS: Verificar por meio das devolutivas das atividades propostas e participação, se o aluno assimilou os conteúdos abordados.</p>					