

**Escola Municipal Maria Siqueira de Paula**

Professora: NEILI DA SILVA MOREIRA

Turma: 2º. Ano A

Semana de: 18 a 22 de outubro

Quantidade de aulas previstas: 25 aulas



| Dia da semana | Duração hora/aula | Disciplina/ Práticas de linguagem/ área   | Objetos de conhecimento/conteúdo                          | Habilidades  | Estratégias e Recursos   |
|---------------|-------------------|---|---|--|--|
| 2ª feira      | 3                 | <p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>Escrita compartilhada e autônoma.</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> | <p>Escrita compartilhada</p> <p>Planejamento de texto</p> | <p>(EF12LP12) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p> | <p>Projeto Alimentação Saudável: Criar cartazes que farão parte de uma campanha na escola para promover hábitos saudáveis.</p> |
|               | 1                 | <p><b>Matemática</b></p> <p>Contagem de rotina</p>  | <p>Problemas envolvendo</p>                               | <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração,</p>  | <p>Contar as frutas da banca<br/>Adição e subtração das frutas</p>   |

**PLANEJAMENTO SEMANAL**  
**ENSINO FUNDAMENTAL-ANOS INICIAIS**

|                 |          |   |  |  |   |
|-----------------|----------|---|--|--|---|
|                 |          | Contagem ascendente e descendente<br>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações<br><br>Geometria | diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)<br><br>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado | envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.<br>(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. | Localização das frutas nas fileiras   |
|                 | <b>1</b> | <b>Inglês</b>   | Fruits   | Conhecer o nome das frutas em inglês.  | Pintar as figuras e contornar o nome de cada fruta.<br>Assistir ao vídeo musical para conhecer a pronúncia e o nome de mais algumas frutas.                 |
| <b>3ª feira</b> | <b>4</b> | Oralidade   | Escuta atenta  | (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.   | Projeto alimentação saudável<br>Roda de conversa: alimentação saudável e não saudável.  |
|                 |          | Natureza, ambientes e qualidade de vida   | Condições de vida nos lugares de vivência  | (EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.   | Recorte imagens de alimentos, saudáveis e não saudáveis em revista ou panfletos de supermercado e cole nos quadros.   |
|                 | <b>1</b> | <b>Matemática</b><br><br>Contagem de rotina<br>Contagem ascendente e descendente<br>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de            | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)  | (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro   | Pinte de amarelo uma dúzia de bananas.<br>Ligue as caixas de ovos à quantidade correspondente.<br>O que aconteceu na banca de frutas: resolvendo problemas. |

**PLANEJAMENTO SEMANAL**  
**ENSINO FUNDAMENTAL-ANOS INICIAIS**

|                    |          | código para a organização de informações                 |  | peçoais.  |  |
|--------------------|----------|--|--|---|--|
| <b>4ª feira</b>    | <b>3</b> | <b>Língua Portuguesa</b>                                 | Escuta atenta<br><br>Condições de vida nos lugares de vivência   | (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.<br>(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.  | Projeto alimentação saudável:<br>Roda de conversa: verduras e legumes<br><br>Experimento:<br>Plantio de cebolinha ou alface em garrafas pet.   |
|                    |          | Oralidade<br><br>Natureza, ambientes e qualidade de vida |  |   |  |
|                    | <b>2</b> | <b>Educação Física</b>                                   | <b>Ginástica Geral</b><br><br><b>Brincadeiras e jogos</b>        | (EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral.<br>(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.<br>(EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem. | Através do <b>ensino a distância</b> ; (WhatsApp, YouTube e Google Meet)<br>(WhatsApp, YouTube e Google Meet)<br>Prática; Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor; Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou individualmente<br>Teórica: Responder questões propostas<br>Fixar os elementos teóricos na prática da atividade;<br><b>JOGO DOS NÚMEROS (Nível 1)</b> |
| <b>5ª feira</b>    | <b>4</b> | <b>Língua Portuguesa</b>                                 | Conhecimento do alfabeto do português do Brasil                  | (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.  | Fantoches de verduras e legumes: escrever em ordem alfabética as verduras e legumes que a mãe de Roberta comprou.<br>Livro de língua portuguesa- palavras com a letra N.   |
|                    |          | Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)           |  |   |  |
|                    | <b>1</b> | <b>Matemática</b>  | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas | (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.   | As compras de Ana na feira: problemas com reconhecimento de cédulas e moedas.  |
| Grandezas e medida |          |  |  |   |  |

**PLANEJAMENTO SEMANAL**  
**ENSINO FUNDAMENTAL-ANOS INICIAIS**

|          |            |  |  |  |   |
|----------|------------|--|--|--|---|
| 6ª feira | 2          | Arte   | Artes Visuais  | (EF15AR04) experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.  | Alimentação Saudável e Arte.<br>Faça a releitura da Obra de Arte Cesta com Frutas.( Releitura é o desenho da obra como você vê).<br>Use lápis de cor , giz de cera. |
|          | 1          | Língua Portuguesa  | Formação do leitor literário<br>Compreensão em leitura   | (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.   | Leitura: livro “Sopa de Pedra”<br>Escrever a receita de Pedro Malasarte<br>Música sopa do nenem   |
|          |            | Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)<br>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) |  | (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. |   |
| 2        | Matemática | Grandezas e medida   | Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais | (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.  | A curiosidade de Ana: O que significa as abreviaturas nas placas da feira?<br>Circule os produtos que são vendidos em quilogramas.                                  |



**Secretaria de Educação**  
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193  
Jardim Itacolomy  
sec@ribeiraopires.sp.gov.br  
(11) 4828-9600/ 4825-9270

## PLANEJAMENTO SEMANAL ENSINO FUNDAMENTAL-ANOS INICIAIS

Avaliação: Planejar e escrever texto de campanhas de conscientização, Escutar com atenção, associar mudanças de hábitos alimentares, nomear letras do alfabeto, reconhecer textos literários, ler e compreender receita; Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, descrever localização, Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas, Comparar comprimentos, capacidades ou massa.