



**PROFESSORES: ALEX SANDRO M. MAGALHÃES  
GILMARA RODRIGUES DE SOUZA**

**TURMA: JARDIM I (A, B e C)**

**PLANO DE AULA SEMANAL DE 01/11 A 05/11 DE 2021**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

| <b>DIAS DA SEMANA</b> | <b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS</b> | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b> | <b>ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS</b> |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>SEGUNDA-FEIRA</b>  |                               |                                                    | <b>PONTO FACULTATIVO</b>                     |
| <b>TERÇA-FEIRA</b>    |                               |                                                    | <b>FERIADO</b>                               |

|                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>QUARTA-FEIRA</b></p> | <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS /ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</p> | <p><b>(EI03EF01)</b> Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> | <p><b>1º MOMENTO</b><br/>Assista ao vídeo com a música “Indiozinhos”.<br/>Vídeo: <a href="#">Indiozinhos - Bob Zoom - Video Infantil Musical Oficial - YouTube</a><br/>Após o vídeo, faça as seguintes perguntas para a criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantos indiozinhos apareceram na música?</li> <li>• Onde eles estavam?</li> <li>• Qual animal se aproximou dos índios?</li> <li>• Como eram os indiozinhos? O que eles usavam?</li> <li>• Você já tinha escutado esta música antes?</li> </ul> <p><b>2º MOMENTO</b><br/>Agora, convide a criança para fazer um desenho, de acordo com o que aconteceu na música, caso a criança apresente dificuldade em lembrar, retome a música. Deixe-a explorar a imaginação e criatividade.</p> |
| <p><b>QUINTA-FEIRA</b></p> | <p>O EU, O OUTRO E O NÓS / TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</p>                | <p><b>(EI03EO02)</b> Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p>                                                               | <p><b>1º MOMENTO</b><br/>Retomaremos a música “Indiozinhos”, acompanhando a letra da música, apontando palavra por palavra, durante a cantiga. Se preferir, com a ajuda do responsável, escreva a cantiga com letra maiúscula (BASTÃO), em uma folha. Após cantar, peça para criança apontar ou circular os números e ir falando quais são estes números.</p> <p><b>2º MOMENTO</b><br/>Com um rolo de papel higiênico ou similar, utilize a criatividade e imaginação da criança para confeccionar um índio (da forma como ela entendeu) podendo utilizar qualquer material disponível em casa.</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SEXTA-FEIRA</b></p>                                                                                                                        | <p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b></p> | <p><b>(EI03ET07)</b> Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p> <p><b>(EI03CG05)</b> Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> | <p><b>1º MOMENTO</b></p> <p>Separe 10 pedaços de papel e auxilie a criança na escrita dos números de 1 até 10 (um em cada papel). Depois de pronto, cante novamente a música com a criança, pedindo para ela ordenar os números, de acordo com a música. Após a música, pergunte (aleatoriamente) qual número é aquele. Caso necessário, retome a pronúncia de cada número, pausadamente, junto com a criança.</p> <p><b>2º MOMENTO</b></p> <p>Utilizando palitos, gravetos ou objetos similares, convide a criança para fazer um indiozinho, construindo a estrutura corporal com autonomia. Caso a criança necessite de auxílio, dê pistas com perguntas sobre o corpo humano, segue abaixo alguns exemplos.</p> |
| <p><b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DA SEMANA: BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, CONHECER-SE, EXPRESSAR-SE E CONVIVER.</b></p> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |