

E.M ENG. CARLOS ROHM - UNIDADE I

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM - UNIDADE I				
Professores: Denise, Cíntia, Dayane e Ana Paula.				Turmas: 2 ° anos A, B, C e D.
Especialistas: Mayra-Inglês, Lígia e Wesley- Ed. Artística, Eduardo-Ed. Física.				
Semana 33: 03 a 05/11/2021.				Quantidade de aulas previstas: 15 aulas.
Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/ Temáticas	Objetos de conhecimento/ Conteúdo	Habilidades	Estratégias e recursos
2ª	5 aulas	<u>feriado correspondente ao dia 28/10 dia do servidor público.</u>		
3ª	3 aulas	Dia de finados		
	2 aulas			

E.M ENG. CARLOS ROHM - UNIDADE I

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

4º	2 aulas	<p>Português</p> <p>Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)</p>	<p>Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>Conteúdo:</p> <p>Livro de Português pág. 109</p> <p>-Letra L para formar sílaba</p> <p>- Reescrever o texto</p>	<p>(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p> <p>(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.</p>	<p>-Iniciar a aula com roda de conversa sobre a letra L e o seu som junto às vogais. Depois chamar a atenção dos alunos para que eles percebam o som da letra L no meio de outras sílabas, fazendo com que percebam a mudança do som. Pedir para abrirem o livro de português na página 109. Propor que realizem o desafio do livro, colocando a letra L no meio das sílabas formando assim uma nova palavra. Depois fazer a leitura com eles do texto, e perguntar se entenderam algo, enfatizar a importância da escrita correta, para que todos consigam entender a mensagem que queremos passar. Pedir para os alunos reescrever o texto com as palavras escritas corretamente.</p> <p>Recursos:</p> <p>- Internet, Livro, WhatsApp, vídeo explicativo da professora (Youtube), plataforma da educação – envio em PDF.</p>
	1 aula	<p>Matemática</p> <p>Números</p>	<p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</p> <p>Conteúdo:</p> <p>-Livro de Matemática</p>	<p>(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar,</p>	<p>-Pedir que os alunos abram o livro de matemática na página 70.</p> <p>-Iniciar uma discussão com os alunos sobre a busca de estratégias utilizadas para resolver uma situação problema, e explicando que o erro faz parte da construção do conhecimento. Ler a situação problema 1 e questioná-los: Como podemos resolver ? Que estratégias você utilizaria para chegar no resultado ? Realizar a situação problema com eles na lousa. Ler as outras situações problemas e pedir que eles tentem resolver sozinhos.</p>

E.M ENG. CARLOS ROHM - UNIDADE I

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

			pág. 70 -Situação Problema Subtração	retirar, utilizando estratégias pessoais.	-No exercício 2 propor que eles criem uma situação problema com brinquedos, e que esteja relacionada com a escrita 14-10. Pedir que eles se separem em dois grupos, onde um deve ter uma determinada quantidade e questioná-los dando o exemplo: Se eu tenho 14 bonecas e coloco 10 bonecas em uma caixa rosa, quantas bonecas devo colocar na caixa amarela? Recursos: - Internet, WhatsApp, Livro, vídeo explicativo da professora (Youtube), plataforma da educação – envio em PDF.
	2 aulas	Inglês	*****	*****	*****
5^a	3 aulas	Matemática Grandezas e medidas	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores Conteúdo: -Livro de Matemática pág.122 e 123 -Sistema Monetário	(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.	-Pedir que os alunos abram o livro de matemática na página 122. -Iniciar uma roda de conversa com os alunos perguntando: Quais moedas vocês conhecem? Quais moedas fazem parte do nosso dinheiro? Quais cédulas fazem parte do nosso dinheiro? Ir apresentando aos alunos as várias possibilidades de ter a quantia de R \$1,00 em moedas, que este valor pode ser representado por uma moeda de 1 real, por 2 moedas de R\$0,50 e 4 moedas de R \$0,25 e assim por diante. Explorar com a turma a contagem de 25 em 25. Fazer a leitura da página do livro e questioná-los em saber qual valor tem dentro do cofrinho. Vamos pensar? Depois de realizar a página 123, conversando sobre o

E.M ENG. CARLOS ROHM - UNIDADE I

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

					<p>uso do dinheiro e em que situações eles utilizam o dinheiro, falar sobre a importância de evitar o consumismo. Posteriormente pedir que realizem as adições com as cédulas, descobrindo os valores em cada situação.</p> <p>Recursos: - Internet, Livro, WhatsApp, vídeo explicativo da professora (Youtube), plataforma da educação – envio em PDF.</p>
	2 aulas	Arte	<p>Materialidades.</p> <p>Conteúdo: Dado reciclável.</p>	(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	<p>Confeccionar e personalizar um dado feito com um rolo de papel higiênico.</p> <p>Recursos: Rolo de papel, lápis, papel, lápis de cor, giz de cera.</p>
6ª	3 aulas	Português Análise linguística/ Semiótica	<p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>Conteúdo:</p>	(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais	-Iniciar a aula com uma roda de conversa sobre a letra L, perguntar para eles se conhecem o som da letra L quando está no final de uma sílaba, sem estar acompanhado de uma vogal como nas palavras: Anel, Pastel, Funil, Futebol, Avental ...

E.M ENG. CARLOS ROHM - UNIDADE I

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

		(Alfabetização)	<p>-Livro de Português pág. 110 e 111</p> <p>-Letra L em final de sílaba</p> <p>- AL, EL, IL, OL, UL</p> <p>-Palavras terminadas em L ou U</p>	<p>ou finais para criar novas palavras.</p>	<p>Explicar que nessas situações o L tem som do U.</p> <p>-Pedir que eles releiam o quadrinho da história do menino maluquinho, proposto na página 110. Dar ênfase ao nome da Carol, perguntar se o L está no início, meio ou final da sílaba. Fazer a leitura de alguns nomes propostos no livro e pedir que assinalem apenas os que possuem L no final de sílaba como no nome da Carol.</p> <p>-Chamar a atenção dos alunos para que percebam que o L em final de sílaba também pode formar novas palavras como: Taco – Talco.</p> <p>-Apresentar e ler com os alunos palavras com sílabas AL, EL, IL, OL, UL, pedir que separem nos quadros as palavras com cada terminação como palavras que terminam com AL, quais são? Canal e Avental, qual quadro tem esta mesma terminação? Varal. Então vamos escrevê-las.</p> <p>-Apresentar palavras terminadas em U ou L, despertando a consciência grafonêmica, para que eles percebam que a terminação na escrita é diferente, porém o som é semelhante.</p> <p>Recursos:</p> <p>- Internet, Livro, WhatsApp, vídeo explicativo da professora (Youtube), plataforma da educação – envio em PDF.</p>
--	--	-----------------	--	---	--

E.M ENG. CARLOS ROHM - UNIDADE I

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

	2 aulas	Educação Física	Trabalhar salto e equilíbrio, através da brincadeira. Conteúdo: “pular corda relógio”.	(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.	Utilizar o espaço da casa para realizar a atividade de relógio e enviar a devolutiva no e-mail do professor.
--	--------------------	------------------------	---	--	--