


## ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM I.

Nome do aluno:	Data: 25/10 a 29/10/2021.	Semana 32
Professores: Suellen, Caterini, Sheila/Felipe e Ana Carolina.	Turmas: <b>5º anos A, B, C e D.</b>	
Componentes Curriculares: <b>Língua Portuguesa.</b>	Entregar: Enviar no Email ou “WhatsApp” 	
<b>PROGRAMA SEGUE:</b> Atividade de intensificação da aprendizagem		
(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.		

### Copie no caderno as questões e responda como solicitado.

Com o objetivo de atrair para o município a fábrica de automóveis que a montadora francesa Renault pretende instalar no Brasil, a Prefeitura de Guarapuava publicou no Jornal Gazeta Mercantil de 23.01.96 o seguinte anúncio classificado.

Senhora com 176 anos, muito bem localizada, limpa, séria, trabalhadora, segura, discreta e virgem (em termos automobilísticos) procura por francês moderno, elegante, arrojado e bem sucedido, para relacionamento feliz, estável e duradouro. Contatos pelo fone: (042) 723-8387 (A Prefeitura de Guarapuava - PR está pronta para atender muito bem os senhores da Renault).

1 - Copie do texto acima todas as palavras acentuadas.

---

---

---

Levam acento todas as palavras oxítonas terminadas em **a, e, o** (seguidas ou não de **s**). Também levam acento as palavras oxítonas terminadas em **em** e **ens**.

Veja: está, francês, avô, avó, armazém, parabéns...

2 - Acentue as palavras abaixo quando necessário.

jacare	Parana	charme
parque	porem	anos
Jerusalem	nuvem	alguem
jovem	palito	domino
sofa	file	alo
guarana	banana	escravo


### MAL e MAU

Na fala, a pronúncia de **mal** e **mau** se confunde; o problema maior está no texto escrito. Entretanto, é fácil diferenciar um do outro.

**mal** ( advérbio ) significa de modo irregular, erradamente, incorretamente.

Ex.: Ela comeu *mal*.

**ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM I.**

Nome do aluno:	Data: 25/10 a 29/10/2021.	Semana 32
Professores: Suellen, Caterini, Sheila/Felipe e Ana Carolina.	Turmas: <b>5º anos A, B, C e D.</b>	
Componentes Curriculares: <b>Matemática</b>	Entregar: Enviar no Email ou “WhatsApp” 	

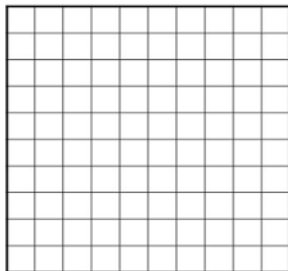
**PROGRAMA SEGUE:** Atividade de intensificação da aprendizagem

(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

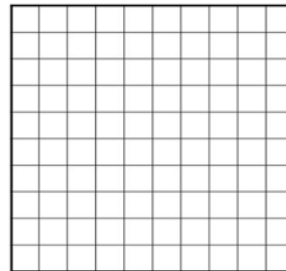
**Porcentagem**

1- Cada um dos quadros abaixo está dividido em 100 partes iguais. Pinte a parte do quadro que corresponde a:

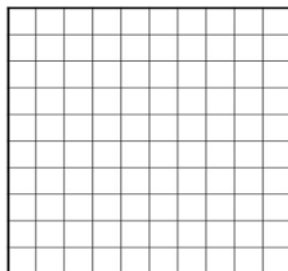
a) 25% = .....



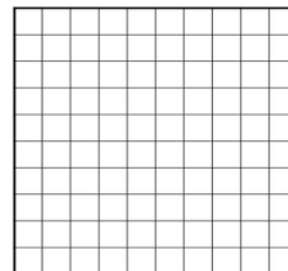
b) 50% = .....



c) 75% = .....



d) 1% = .....



Boa atividade 😊