

ESCOLA: ENGº.CARLOS ROHM UNIDADE I						
PROFESSORAS: ELIANE, MARINA, ANDREIA F., CILENE, EDUARDO, SOLANGE, LIGIA, WESLLEY E MAYRA					TURMA 3ºS ANOS A, B, C E D	
SEMANA DE: 25/10 A 29/10				QUANTIDADE DE AULAS PREVISTAS: 25 AULAS SEMANAIS		
	Duração hora/aula	Disciplina/ Área	Práticas de linguagem	Objetos de conhecimento/ Conteúdo	Habilidades	Estratégias e recursos
2ª	5 AULAS	Língua Portuguesa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	<p>Estratégias</p> <p>Leitura individual (silenciosa), compartilhada em voz alta ou deleite.</p> <p>Propiciar debates para propor aos alunos pensarem sobre os sentimentos.</p> <p>Revisão de conteúdos com atividades de interpretação de texto, ordem alfabética, separação de sílabas, antônimo e formação de frases.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de internet; • plataforma da educação da rede municipal de Ribeirão Pires para envio das atividades;

						<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo do WhatsApp; • Atividades em PDF; • Aparelho de celular, computador, caderno, lápis, borracha.
3 ^a	3 aulas	Língua Portuguesa	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Análise linguística/ semiótica (Ortografização)</p>	<p>Entender sentido da palavra ou expressões</p> <p>Separação de sílabas e Classificação de palavras por número de sílabas</p>	<p>(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p> <p>(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</p>	<p>Estratégias Permitir que façam inferências nas frases a partir do banco de palavras. Realizar Leitura silenciosa; Elaborar listas de palavras, retirar textos ou contar oralmente a quantidade de sílabas e classificar.</p> <p>Resolver problemas utilizando o conceito de multiplicação com ideia de adição de parcelas iguais.</p> <p>Retomar os conhecimentos trabalhados, sistematizando-os e apresentar o conceito central trabalhado na aula.</p>
	2 AULAS	MATEMÁTICA	Números	<p>Multiplicação por um algarismo (2, 3, 4 e 5)</p>	<p>(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (p or 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de internet; • plataforma da educação da rede municipal de Ribeirão Pires para envio das atividades; • Aplicativo do WhatsApp; • Atividades em PDF; • Aparelho de celular, computador, caderno, lápis, borracha.

					<p>peçoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.</p>	
4º	5 AULAS	MATEMÁTICA	Números	<p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>	<p>ESTRATÉGIAS: Atividade proporcionando estratégias de cálculo mental e escrito com adição e subtração.</p> <p>RECURSOS: • Uso de internet, aplicativo do WhatsApp, plataforma da educação para envio das atividades. • Atividades em PDF; • Vídeo explicativo da atividade; • Aparelho de celular, computador, caderno, lápis, borracha, lápis de cor; Livro didático;</p>
	1 AULA	INGLÊS		<p>- Oralidade; - Escrita; - Continuidade ao vocabulário a ser trabalhado – material escolar.</p>	<p>- Apresentação dos materiais escolares em inglês – school objects, com atividade para escrever seus nomes e de alternativas; - Aprender a associar as palavras aprendidas com o</p>	<p>- Atividades diversificadas e vídeo aula explicativa.</p>

					idioma materno.	
5 ^a	5 AULAS	MATEMÁTICA	Números	Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação	(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.	<p>Estratégias:</p> <p>Realização de consulta de tabuada da multiplicação e realização de contas de multiplicação.</p> <p>Jogos on-line de multiplicação como sugestão para ampliação dos estudos.</p> <p>https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/kids/puzzles/blockpuzzle_multiplications.htm?language=portuguese&linkback=../../pt/jogoseducativos/matematica-multiplicacao/index.htm</p> <p>https://www.escolagames.com.br/jogos/tabuadaDino/?deviceType=computer</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de internet; • plataforma da educação da rede Municipal de Ribeirão Pires para envio das atividades; • Google Meet; • Aplicativo do WhatsApp; • Atividades em PDF; • Aparelho de celular, • Livro didático ; • computador, caderno, lápis, borracha.
6 ^a	1 AULA		Oralidade	Relato oral de um tema proposto	(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos	<p>Estratégia</p> <p>Incentivar os alunos a participarem de diferentes situações de comunicação oral,</p>

	LÍNGUA PORTUGUESA	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Produzir relatos pessoais	comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). (EF03LP17) Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura).	respeitando sua vez de falar e ouvir e compreendendo a finalidade do debate e os conhecimentos que o tema está proporcionando sobre as emoções. Identificar seu sentimento e reproduzir em forma de ilustração e escrita. Vídeo sobre os sentimentos. www.youtube.com/watch?v=p3iWbGoc Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de internet; • plataforma da educação da rede municipal de Ribeirão Pires para envio das atividades; • Aplicativo do WhatsApp; • Atividades em PDF; • Aparelho de celular, computador, caderno, lápis, borracha.
2 AULAS	ARTES		Contexto e práticas; Materialidades. Conteúdo: Fósseis de argila.	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas,	Propor às crianças a criação de fósseis com técnicas desenhando na argila ou massinha. Recursos: Argila ou massinha, lápis, internet, celular e computador.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p> <p>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p>	
2 AULAS	EDUCAÇÃO FÍSICA		Trabalhar agilidade	<p>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e</p>	Ler o texto e realizar o pega- -pega por baixo das pernas. A atividade deverá ser realizada em um espaço

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>e corrida.</p> <p>Conteúdo: pega-pega.</p>	<p>jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis</p>	<p>em que a criança possa correr. Envie uma imagem ao e-mail do(a) professor(a). Aos que estão no sistema presencial, faremos na Unidade Escolar.</p>
--	--	--	--	---	---	---

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

Secretaria de Educação

Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193

Jardim Itacolomy

sec@ribeiraopires.sp.gov.br

(11) 4828-9600 / 4825-9270

Avaliação da semana: Através de participação, observação de registros dos alunos por meio das devolutivas.