

ESCOLA: ENGº.CARLOS ROHM UNIDADE I						
PROFESSORAS: ELIANE, MARINA, ANDREIA F., CILENA, EDUARDO, SOLANGE, LIGIA, WESLLEY E MAYRA					TURMA 3ºS ANOS A, B, C E D	
SEMANA DE: 18/10 A 22/10				QUANTIDADE DE AULAS PREVISTAS: 25 AULAS SEMANAIS		
	Duração hora/aula	Disciplina/ Área	Práticas de linguagem	Objetos de conhecimento/ Conteúdo	Habilidades	Estratégias e recursos
2ª	5 AULAS	Língua Portuguesa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Identificar o assunto principal do texto Fábulas	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do	Estratégias: Leitura realizada pelo professor, ou pelos alunos em seguida identificar a finalidade do texto e o assunto por completo. Realizar leituras de diversos gêneros textuais e incentivar os alunos a reconhecerem os personagens, elementos da história, o tempo, espaço, quem escreveu, o tipo de narrador. A atividade poderá ser coletiva ou individual. Leitura e escrita de palavras que apresenta dígrafos e fazer as reflexões sobre a escrita de palavras, através de dinâmicas, cruzadinhas, diagramas, lista de palavras na lousa. Recursos: <ul style="list-style-type: none">● Uso de internet;● plataforma da educação da rede

			Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	(Ortografia lh, nh, ch	discurso indireto e discurso direto. (EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.	municipal de Ribeirão Pires para envio das atividades; <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicativo do WhatsApp; ● Atividades em PDF; ● Aparelho de celular, computador, caderno, lápis, borracha.
3 ^a	3 aulas	Língua Portuguesa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Identificar finalidade do texto	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Estratégias: Fazer a leitura coletiva ou em grupos e identificar a finalidade dos textos expositivos. Observar e pesquisar a fonte das informações, quem produziu o público-alvo e o objetivo do texto e o que quer informar. Leitura realizada pelo professor, ou pelos alunos em seguida discutir com a sala para identificar os elementos principais do texto, a intenção do autor e atribuir significados Proporcionar estratégias de resolução de situações problemas a partir do tratamento de informações e estratégias próprias, atividades coletivas em dupla e individual.
	2 AULAS	MATEMÁTICA	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Ler e compreender o texto com autonomia	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de internet; ● plataforma da educação da rede municipal de Ribeirão Pires para envio das atividades; ● Aplicativo do WhatsApp; ● Atividades em PDF; ● Aparelho de celular, computador, caderno, lápis, borracha.

					com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	
4º	5 AULAS	MATEMÁTICA	Grandezas e medidas	Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas	(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.	<p>ESTRATÉGIAS: Atividade proporcionando estratégias de comparação e equivalência de valores monetários.</p> <p>Desenvolvimento de atividades no livro “Nosso Livro de Matemática”, páginas 104 e 105.</p> <p>RECURSOS: • Uso de internet, aplicativo do WhatsApp, plataforma da educação para envio das atividades. • Atividades em PDF; • Vídeo explicativo da atividade; • Aparelho de celular, computador, caderno, lápis, borracha, lápis de cor; Livro didático;</p>

	1 AULA	INGLÊS		<p>Oralidade;</p> <p>- Escrita;</p> <p>- Atividade de introdução ao novo vocabulário a ser trabalhado – material escolar.</p>	<p>- Atividade de introdução com identificação de material escolar;</p> <p>- Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno.</p>	<p>- Atividades diversificadas e vídeo aula explicativa.</p>
5 ^a	5 AULAS	MATEMÁTICA	<p>Grandezas e medidas</p> <p>Números</p> <p>Probabilidade e estatística</p> <p>Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas</p> <p>Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades</p> <p>Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral</p>	<p>(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.</p> <p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado,</p>	<p>Estratégias:</p> <p>Leitura de gibi virtual sobre a destinação do lixo urbano.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ynf9ah0BZrE</p> <p>Análise de tabela sobre o tempo de decomposição de alguns materiais.</p> <p>Atividades explorando os dados dessa tabela e a resolução de situações-problema.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de internet; ● plataforma da educação da rede Municipal de Ribeirão Pires para envio das atividades; ● Google Meet; ● Aplicativo do WhatsApp; ● Atividades em PDF; ● Aparelho de celular, ● Livro didático ;

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>Produção, circulação e consumo</p> <p>Impactos das atividades humanas</p>	<p>incluindo cálculo mental.</p> <p>(EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.</p> <p>(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • computador, caderno, lápis, borracha.
--	--	--	--	--	---	---

6 ^a	1 AULA	LÍNGUA PORTUGUESA	Vida e evolução	Grupos dos animais	(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).	Estratégia Atividade no livro páginas 76 à 79. Explorar as imagens do livro para identificação do esquema ósseo dos animais. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de internet; • plataforma da educação da rede municipal de Ribeirão Pires para envio das atividades; • Aplicativo do WhatsApp; • Atividades em PDF; • Livro didático. • Aparelho de celular, computador, caderno, lápis, borracha.
	2 AULAS	ARTE	Teatro	Contexto e práticas teatrais	(EF69AR29) Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.	O aluno deverá pintar os fantoches, recortar, criar a sua história engraçada e representar o Teatro dos fantoches Recursos: Internet, celular, Notebook ou computador.
	2 AULAS	EDUCAÇÃO FÍSICA			Trabalhar agilidade e corrida.	(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				Conteúdo: atividade mãe da rua.	aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Avaliação da semana: Através de participação, observação de registros dos alunos por meio das devolutivas.