

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO		
NOME DO ALUNO:	DATA: DE 08/09 à 10/09/21	SEMANA: 25
PROFESSORES: ERIVALDO MANOEL e CAROLINA PASQUALINI DE BRITO.		TURMAS: JARDINS II A e B
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTO E ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.		

QUINTA-FEIRA

Fortalecimento de Vínculos, Desenvolvimento Socioemocional

“NÚMEROS E QUANTIDADES. ”

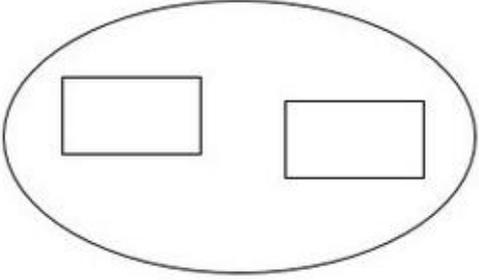
“ A criança da faixa etária entre 2 e 7 anos está construindo a conservação do número, e para isto necessita do contato com materiais concretos, precisa tocar, manipular e experimentar. Se dermos a uma criança pequena vários cubinhos de madeira, a primeira reação será pegar, virar de um lado para outro, bater um com o outro, e por fim atira-lo longe. Nesta situação, ela pode reconhecer o objeto, construiu um novo conhecimento, necessitou perceber a singularidade do objeto para agir sobre ele, organizando suas percepções e relações entre formas, peso, tamanho, espessuras. Uma criança um pouco maior, a qual já fez este tipo de relação parte para um novo conhecimento, o da classificação, a qual já é capaz de perceber semelhanças e diferenças. Um exemplo é o trabalho com os blocos lógicos, o importante é deixa-lo ao alcance da criança para que explore o material. Assim que manteve um bom contato, podemos lançar desafios para que formule hipóteses: – Dê uma peça como esta. – Dê mais uma como esta. – Agora separe os parecidos. – Existe outra maneira de separar os parecidos? – Podemos separar os parecidos de outra forma ainda? O importante é que a criança crie estratégias, ela deverá perceber que existem os grupos das cores, do tamanho, das formas, das espessuras. ” (KAMII, Constance, 2021).

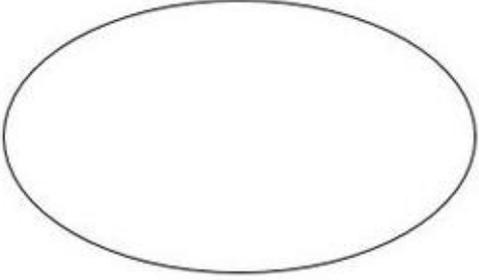


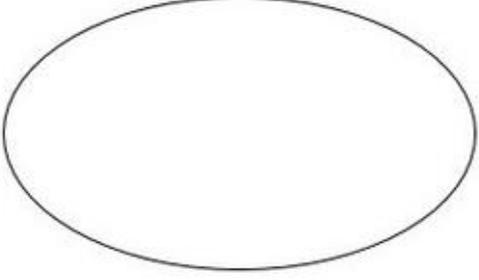
ATIVIDADE: quantas figuras eu desenho?

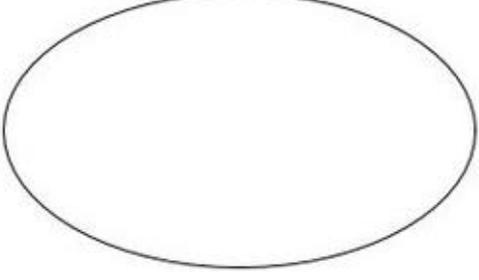
Objetivo: trabalhar conceitos de figuras geométricas, números e quantidades.

O responsável deverá auxiliar a criança a identificar as figuras geométricas. Depois, auxilie o (a) aluno (a) a desenhar as respectivas quantidades, como mostra o exemplo do número 2. LEMBRE-SE: a ideia não é o ACERTO! Mas, o estímulo.

2  → 

5  → 

8  → 

10  → 

*imagem retirada de <https://www.todamateria.com.br/atividades-matematica-educacao-infantil/> acesso em 31/7/21.

RECURSO:

Aparelho com acesso à rede de internet - computador, celular, tablets, etc. Lápis de escrever, lápis de cores, canetinhas, giz de cera, apontador e borracha.