

| ESCOLA MUNICIPAL PROFª Lavínia de Figueiredo Arnoni |   |                  |
|---|---|------------------|
| Nome do aluno:                                      |   | <b>Semana 29</b> |
| Professor: Rose, Ilza e Madalena                    | Data: 07/10/2021                        | Turma: 5ºs anos  |
| Componente Curricular: Língua Portuguesa            | Entregar devolutiva na Google Classroom |                  |

Bom dia. Livro didático Ápis página 141

2 Releia a frase a seguir, do texto "Pré-adolescente é criança?".

**Vou** contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo.

A que pessoa o verbo destacado está se referindo?

2ª pessoa do singular: tu/você

1ª pessoa do singular: eu

3ª pessoa do singular: ele/ela



**Hora de organizar o que estudamos**

Leiam juntos o esquema a seguir, completando as partes que faltam.

```

    graph TD
      Verbo[Verbo] --> P[Palavra que varia para:]
      P --> I[indicar tempo]
      P --> C[concordar com pessoa e número]
      I --> I1[ ]
      I --> I2[ ]
      I --> P1[presente]
      C --> C1["1ª pessoa  
• singular:  
_____  
• plural:  
_____"]
      C --> C2["2ª pessoa  
• singular:  
_____  
• plural:  
_____"]
      C --> C3["3ª pessoa  
• singular:  
ele  
ela  
• plural:  
_____"]
  
```

ARTIGO DE OPINIÃO 141

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

|                                   |   |                  |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Nome do aluno:                    |   | <b>Semana 29</b> |
| Professor: Rose, Ilza e Madalena  | Data: 07/10/2021                        | Turma: 5ºs anos  |
| Componente curricular: Matemática | Entregar devolutiva na Google Classroom |                  |

Bom dia: Hoje iremos aprender um conceito novo de Fração, quando ela representa a "Razão". Para iniciar nosso aprendizado, leia com atenção a definição abaixo:

O conceito de razão, no estudo da Matemática, é de extrema importância na compreensão de situações cotidianas. (...) **“A razão entre dois números  $a$  e  $b$  pode ser expressa pela sentença matemática  $a/b$ , onde  $a$  e  $b$  são números reais e  $b \neq 0$ ”**.

Podemos dizer que a razão é o mesmo que uma fração, e que ela é utilizada no intuito de comparar situações. Por exemplo:

*Em uma partida de basquete, o time de Paulo marcou 80 pontos. Nessa partida, Paulo marcou 20 pontos. Qual a razão entre o número de pontos marcados por Paulo e o total de pontos do time?*

**Resolução:**

A razão é  $20/80$ , que na forma simplificada corresponde à  $1/4$ , quer dizer que a cada 4 pontos que a equipe marcava, Paulo marcava um.

texto adaptado do site:

<https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategias-ensino/razao-matematica.htm>

Assista também ao vídeo:

 Frações - Ideia de razão

E para completar a explicação e colocar em prática os conceitos, abra o Nosso Livro de Matemática na página 168, leia com muita atenção e realize as atividades.

## A IDEIA DE RAZÃO

Os números racionais podem representar a relação entre partes e um todo, explicou a professora Clotilde aos alunos.

Mas esses números podem indicar também uma razão. Assim, por exemplo, quando se fala que 2 entre 5 moradores de um condomínio estão acima do peso, é possível representar a relação entre os moradores que estão acima do peso e o total de moradores pelo número  $\frac{2}{5}$ .



- 1.** Considerando sua sala de aula, responda no caderno qual é a razão entre:
- a) o número de alunos que usam óculos e o total de alunos?
  - b) o número de alunos que gostam de futebol e o total de alunos?
  - c) o número de alunos que gostam de brigadeiro e o total de alunos?
  - d) o número de alunos trouxeram lanche hoje e o total de alunos?

- 2.** A professora Clotilde elaborou uma avaliação com dez questões. Responda qual é a razão entre o número de acertos de cada aluno apresentado a seguir e o total de questões.

- a) Juliana acertou 9 questões. \_\_\_\_\_
- b) Márcio acertou 5 questões. \_\_\_\_\_
- c) Júlio acertou 7 questões. \_\_\_\_\_
- d) Pedro acertou 10 questões. \_\_\_\_\_
- e) Júlia acertou 8 questões. \_\_\_\_\_
- f) Paula acertou 6 questões. \_\_\_\_\_

Tire uma foto nítida de sua atividade realizada e envie para o classroom.

| <b>ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI</b> |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| Nome do aluno:  |   | <b>Semana 29</b>            |
| Professor: Rose, Ilza e Madalena                                | Data: 07/10/2021                        | Turma: 5 <sup>os</sup> anos |
| Componente Curricular: Ciências                                 | Entregar devolutiva na Google Classroom |                             |

Bom dia!

Continuando com o tema anterior” **Energia para viver**”. Antes de realizar as atividades das páginas **200** e **201** quero que leia com muita atenção o texto complementar que explica sucintamente como os alimentos fornecem a energia que usamos para viver.

### **Consumo de energia no corpo humano**

O consumo de energia por uma pessoa adulta – na forma de alimentos – é de aproximadamente 2.000 Kcal por dia. Pelo menos é esse valor que aparece escrito nas embalagens de alimento. Uma pessoa que pratique atletismo, outro esporte exigente, ou faça trabalho pesado deve consumir bem mais do que isso: umas 4 horas de atividade pesada por dia, como natação, trabalho na agricultura, ou alpinismo pode fazer com que uma pessoa precise comer duas vezes ou mais do que comeria na ausência dessas atividades. Já crianças ou pessoas de idade avançada e com pouca atividade física consomem bem menos. Em geral, mulheres consomem um pouco menos de energia do que homens. Entretanto, lactantes e grávidas podem precisar de alguma coisa como 300 Kcal a 500 Kcal a mais por dia para que possam dar conta das exigências adicionais a que estão submetidas. O valor “usual” de 2.000 Kcal/dia é bastante típico para grande parte dos adultos em atividades também “usuais”. [...]

### **Energia nos alimentos**

A energia que consumimos vem dos alimentos que ingerimos. Quando no rótulo de um determinado alimento está escrito alguma coisa do tipo “cada 100g deste produto contém 400 Kcal”, quer dizer que ao digerir esse alimento nosso organismo será capaz de produzir 400 Kcal.

Se você souber do que é composto um alimento, é fácil calcular quanto de energia ele é capaz de nos oferecer. Por exemplo, um grama de carboidrato (o elemento energético contido no trigo, no arroz, na batata, no açúcar etc.) ou de proteína contém cerca de 4 Kcal. Já um grama de gordura contém bem mais que isso, cerca de 9 Kcal. Para conseguirmos as 2.000 Kcal que gastamos durante o dia precisamos consumir cerca de 500 g de carboidrato ou metade disso em gordura ou uma saudável (e de preferência apetitosa) mistura dessas coisas.

[...]

Agora abra o livro INTERDISCIPLINAR páginas 200 e 201, e leia com atenção e responda as questões. Depois tire uma foto e envie.



2 Explore a edição especial do jornal que trata do tema "Atividade física e energia".

### DIÁRIO DA SAÚDE – Atividade física e energia

Na edição de hoje vamos mostrar quanto energia seu corpo consome em diferentes atividades e vamos conhecer a dieta e as necessidades energéticas de um atleta.

108 kcal

#### Consumo de energia de diferentes atividades

Fonte: The Compendium of Physical Activities Tracking Guide. Disponível em: <a href="http://www.cdc.gov/nchs/nhanza/physical\_activity\_guidelines.pdf">http://www.cdc.gov/nchs/nhanza/physical\_activity\_guidelines.pdf</a>. Acesso em: jul. 2018.

a) Na tirinha acima, observe os horários em que as atividades foram feitas. Calcule então o gasto energético e escreva o resultado embaixo de cada quadrinho.

b) Termine de completar os quadros, que apresentam os dados do gráfico acima.

| Atividade           | Gasto energético (kcal/h) | Atividade          | Gasto energético (kcal/h) |
|---------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| Dormir              | 54                        | Caminhar (5 km/h)  |                           |
| Assistir à TV       |                           | Jogar futebol      |                           |
| Ler sentado         |                           | Andar de bicicleta |                           |
| Fazer lição de casa |                           | Nadar borboleta    |                           |

3 CAPÍTULO 11