Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana 27**
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 23/09/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva na Google Classroom	

Bom dia. **Livro didático Ápis** páginas: **133 e 134**

Revisão e reescrita

1. Troque de texto com um colega e analisem se as ideias ficaram claras.
2. Ouça a opinião do colega, releia seu texto e veja se estão claros o fato relatado e a posição que você assumiu diante desse fato. Reescreva o que achar necessário.

Roda de opiniões

Terminados os textos, façam um círculo e cada um poderá ler o texto que produziu. Ouçam com atenção as opiniões dos colegas, por mais diferentes que sejam da sua. Pode ser feito um varal com as opiniões de cada um de vocês sobre esse assunto.

Língua: usos e reflexão

Palavras de ligação e partes do texto

1. No texto "Pré-adolescente é criança?" você viu algumas palavras de ligação. Leia agora um trecho do texto "Desculpa?".

Afinal, na maioria das vezes, não fazemos algo errado intencionalmente.

Qual ideia a palavra destacada traz para a frase?

- ☐ tempo
- ☐ conclusão de uma ideia anterior
- ☐ ideia contrária ao que foi dito
- ☐ finalidade do que foi dito antes

2. Releia outro trecho.

Justamente o contrário do que pensamos, **já que** associamos "desculpas" a "erro" e, consequentemente, a "fraqueza".

a) A expressão destacada traz o sentido de:

- ☐ tempo.
- ☐ finalidade do que foi dito.
- ☐ ideia contrária à ideia anterior.
- ☐ explicação para a ideia anterior.

b) Marque um **X** na palavra que pode substituir **já que** sem modificar o sentido.

- ☐ porque
- ☐ então
- ☐ quando
- ☐ mas

Pág.134

3. Leia outro trecho do texto "Desculpa?".

Admitir nossos erros tem a ver com aceitar que não somos perfeitos e dizer isso ao outro quando admitimos. **Mas** pedir desculpas nos aproxima e nos liberta.

Marque um **X** na(s) palavra(s) que pode(m) substituir o termo destacado sem mudar o sentido.

- ☐ e
- ☐ quando
- ☐ porém
- ☐ pois

ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana 27**
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 23/09/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva na Google Classroom	

FIQUE SABENDO : Vamos refletir um pouco mais sobre o trânsito e suas consequências para o nosso meio ambiente e para as pessoas. Assista ao vídeo e reflitam sobre como melhorar o trânsito caótico das grandes cidades:

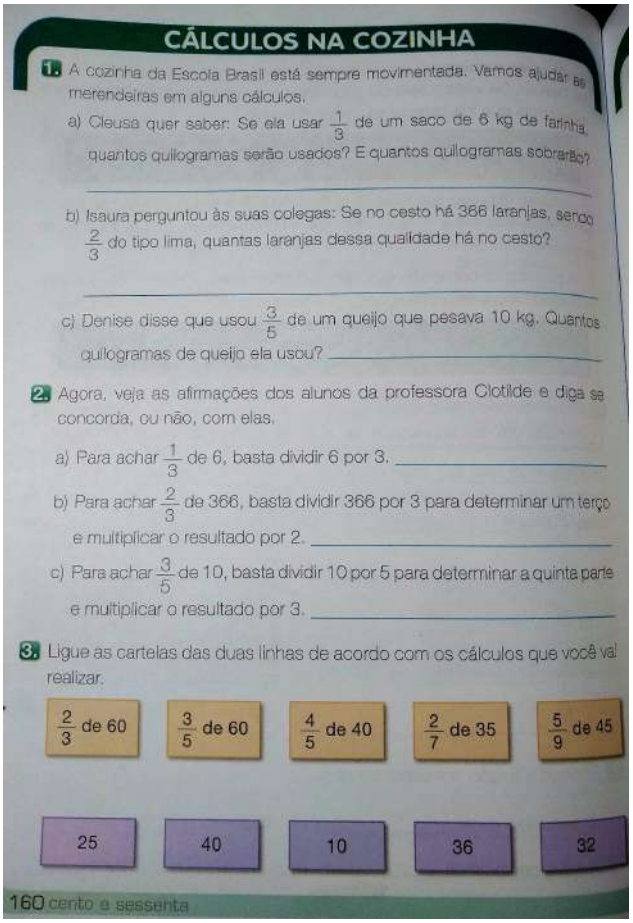
https://bikeelegal.com/2014/12/15/colaborar-ou-nao-colaborar-com-o-transito-eis-a-questao/

Percebam que é utilizando a Matemática que são feitos os cálculos de poluição, de relação de pessoas transportadas e o fator de poluição, o cálculo do índice aceitável das condições do ar, etc…Por isso, os conceitos de matemática estão cada dia mais presentes no nosso cotidiano.

Vamos continuar aprendendo os cálculos de frações de quantidades. Para isso, leia com atenção a página 160 do Nosso Livro de Matemática, assista ao vídeo explicativo:

Fração de um número natural

Resolva as questões: Tire uma foto bem nítida de sua atividade e envie para a Classroom.



CÁLCULOS NA COZINHA

1. A cozinha da Escola Brasil está sempre movimentada. Vamos ajudar as merendeiras em alguns cálculos.

a) Cleusa quer saber: Se ela usar $\frac{1}{3}$ de um saco de 6 kg de farinha, quantos quilogramas serão usados? E quantos quilogramas sobrarão?

b) Isaura perguntou às suas colegas: Se no cesto há 366 laranjas, sendo $\frac{2}{3}$ do tipo lima, quantas laranjas dessa qualidade há no cesto?

c) Denise disse que usou $\frac{3}{5}$ de um queijo que pesava 10 kg. Quantos quilogramas de queijo ela usou?

2. Agora, veja as afirmações dos alunos da professora Clotilde e diga se concorda, ou não, com elas.

a) Para achar $\frac{1}{3}$ de 6, basta dividir 6 por 3.

b) Para achar $\frac{2}{3}$ de 366, basta dividir 366 por 3 para determinar um terço e multiplicar o resultado por 2.

c) Para achar $\frac{3}{5}$ de 10, basta dividir 10 por 5 para determinar a quinta parte e multiplicar o resultado por 3.

3. Ligue as cartelas das duas linhas de acordo com os cálculos que você vai realizar.

$\frac{2}{3}$ de 60	$\frac{3}{5}$ de 60	$\frac{4}{5}$ de 40	$\frac{2}{7}$ de 35	$\frac{5}{9}$ de 45
25	40	10	36	32

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana 27**
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 23/09/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Ciências.	Entregar devolutiva na Google Classroom	

Bom dia!

Continuando com a aula anterior onde estudamos sobre AS FORMAS DE POLUIÇÃO e aproveitando que estamos na semana do Trânsito, vamos aprender um pouco sobre a POLUIÇÃO DOS CARROS.

Leia o texto com atenção.

Automóveis são principais emissores de gases poluentes

Pesquisas recentes indicam que automóveis são os principais emissores de gases poluentes, extremamente nocivos ao meio ambiente e à saúde.

A qualidade de vida das pessoas é afetada diretamente pela emissão de gases dos automóveis, principalmente nas grandes cidades. Isso acontece devido à poluição causada pelas substâncias tóxicas emitidas pelos veículos, e o Brasil não está imune.

Segundo dados do Relatório de Emissão Veiculares da Companhia Ambiental do Estado de São Paulo (Cetesb), a região metropolitana de São Paulo possui aproximadamente 7 milhões de veículos. Com isso, o impacto da poluição na cidade é alto, afetando a vida dos moradores.

Ainda segundo o relatório, 34% dos veículos que rodam a cidade têm mais de 20 anos de uso. Ou seja, a tecnologia utilizada por eles para a emissão de gases está defasada, impactando ainda mais a poluição.

Outros dados importantes quanto ao tema são do Inventário de Emissões Atmosféricas do Transporte Rodoviário de Passageiros no Município de São Paulo. Segundo o documento, os carros são responsáveis por 72,6% da emissão de gases do efeito estufa. Por outro lado, eles realizam o transporte de apenas 30% da população.

Esses dados mostram a ineficiência dos automóveis como meio de transporte e o quanto são responsáveis pela poluição do ar através da emissão de gases nocivos.

Meio ambiente

Os impactos mais conhecidos **pela emissão de gases poluentes são o** aquecimento global e o efeito estufa. Contudo, outros também são verificados, como o efeito smog,

que acontece quando há diminuição significativa da visibilidade, e a chuva ácida, que provoca sérias alterações no solo, nas águas e na vegetação.

Saúde

A emissão de gases poluentes **pelos automóveis** afeta principalmente as vias respiratórias; os gases com maior potencial são o material particulado e os hidrocarbonetos não metanos. Os efeitos podem impactar negativamente a saúde em longo prazo.

Além disso, o efeito smog, citado anteriormente, pode causar uma inflamação respiratória que provoca dificuldade para respirar, podendo também intensificar asma, alergias e alguns problemas cardíacos.

Já o material particulado, popularmente conhecido como fuligem, pode causar mal-estar, irritação em olhos, garganta ou pele, dor de cabeça, enjoo, bronquite, asma e até mesmo câncer de pulmão. O monóxido de carbono é outro gás tóxico para o ser humano, atuando no sangue e reduzindo a oxigenação.

A Organização Mundial de Saúde (OMS) tem alertado para os efeitos dos gases na saúde da população. Segundo a entidade, há evidências de que a poluição causada pelos automóveis pode aumentar o risco de morte devido a problemas cardiopulmonares.

Diante de todos os problemas que a poluição causa aos seres humanos e ao meio ambiente, tornam-se necessárias medidas para conter o avanço. Assim, em uma resolução de 2009, o Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama) estabeleceu que cada estado elaborasse um Plano de Controle da Poluição Veicular (PCPV). Um dos pontos que esse documento deve conter é a indicação de ações para a diminuição da poluição.

Fontes: Plano de Controle da Poluição Veicular (PCPV) São Paulo, Estadão Sustentabilidade.

Acesse o link abaixo, assista com atenção e depois responda.

https://www.youtube.com/watch?v=k4clz9SODPM&t=93s

Responda:

1- Quem polui mais: ônibus ou carros? Justifique sua resposta.

2- Como podemos ajudar a reduzir a poluição causada pelos automóveis?

NÃO ESQUEÇA

Para cuidar do meu físico e não colocar a minha vida e a dos meus semelhantes em perigo no trânsito, preciso expressar comportamentos adequados.

Todas as minhas atitudes de corpo e mente refletem-se no trânsito.

Assista o link abaixo para não esquecer das principais regras do trânsito

https://youtu.be/1ntk268YKks

EXPERIMENTO CIENTÍFICO

No experimento de hoje vamos ver como ocorre a POLUIÇÃO DO AR, esse experimento é muito simples para fazer em casa **junto com sua família** e você vai entender melhor como o ar fica poluído através de uma combustão.

Você vai precisar de:

- Um prato branco ou pires;
- Uma vela;
- Um fósforo.

Segure o prato de cabeça para baixo, peça para um adulto acender a vela e encoste a chama da vela embaixo do prato por alguns segundos. Depois passe o dedo no prato onde a chama estava acessa e observe a sujeirinha.

A fuligem é o resíduo da queima da parafina, é um **poluente**. Sempre que ocorre uma queima, independente do produto utilizado, sempre há um subproduto lançado à atmosfera.

O mesmo ocorre na combustão dos motores dos carros, motos, caminhões etc.

- **Tire uma boa foto e envie no classroom.**