

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 29	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 05/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa/ Geografia	Entrega: 05/10/2021	

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

Leia a história em quadrinhos na página 40 do livro “Ápis” Interdisciplinar e responda as questões:

Capítulo
2 **Organizando o espaço**

Para iniciar

Leia a história em quadrinhos abaixo e veja o que estas crianças querem ser quando crescerem.

Panel 1: Girl with braids: "O QUE VOCÊ QUER SER QUANDO CRESCER?" / Girl with orange hair: "EU QUERO SER ENGENHEIRA!"

Panel 2: Girl with braids: "E VOCÊ?" / Boy with glasses: "EU QUERO SER ENFERMEIRO!" / Boy with pompadour: "EU QUERO SER PROFESSOR."

Panel 3: Girl with braids: "VOCÊ ACHA DIFÍCIL APRENDER UMA PROFESSÃO?" / Girl with orange hair: "TUDO COMEÇA NA ESCOLA."

Panel 4: Girl with braids: "APRENDEZ A LER E ESCRIVER EM PRIMEIRO LUGAR." / Boy with glasses: "VOCÊ GOSTA DA ESCOLA? ONDE ESTUDA?" / Boy with pompadour: "SIM, EU GOSTO MUITO!"

Panel 5: Girl with braids: "TODA CRIANÇA E TODO ADOLESCENTE TEM DIREITO À EDUCAÇÃO!" / Boy with pompadour: "E VOCÊ? JÁ SABE O QUE QUER SER?" / Girl with braids: "EU QUERO SER JORNALISTA!"

- 1 E você, o que quer ser quando crescer?
- 2 Existem várias profissões. Cite algumas delas e faça com o professor uma lista de profissões na lousa. Depois, explique o que cada um desses profissionais faz.

40 UNIDADE 1

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 29	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 05/10/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 05/10/2021	

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

Observar atentamente a simulação das medidas em um parque de diversões na página 73 do “Nosso livro de Matemática depois, responder as questões:

MEDIDAS EM UM PARQUE DE DIVERSÕES

O grupo de Mariana fez uma pesquisa sobre parque de diversões.
Veja o que eles descobriram sobre alguns brinquedos existentes em grandes parques de diferentes lugares do mundo:

<p style="text-align: center;">Montanha-russa</p> <p>Capacidade: 1 500 pessoas/hora Altura máxima: 37 m Percurso: 800 m Velocidade máxima: 80 km/h Duração: 1 minuto e 45 segundos Restrição de altura: menores de 1,30 m</p>	<p style="text-align: center;">Torre do terror</p> <p>Capacidade: 880 pessoas/hora Altura: 67 m Velocidade máxima: 100 km/h Duração: 45 segundos Restrição de altura: menores de 1,40 m</p>
<p style="text-align: center;">Chapéu mexicano</p> <p>Capacidade: 1 200 pessoas/hora Altura máxima: 14 m Duração: 2 minutos Restrição de altura: menores de 1,30 m</p>	<p style="text-align: center;">Caravela</p> <p>Capacidade: 1 500 pessoas/hora Altura máxima: 16 m Duração: 2 minutos Restrição de altura: entre 0,90 m e 1,20 m, somente acompanhadas de adulto</p>

Fonte: Alunos da professora Bia.

1. Dos brinquedos pesquisados:
 - a) qual deles atinge maior altura? _____
 - b) qual deles tem maior capacidade por hora? _____
 - c) qual deles é o de menor duração? _____
2. O que significa a informação denominada **restrição de altura**?

3. Você poderia andar em qualquer um desses brinquedos?

setenta e três 73