

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:	Semana: 28	
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 29/09/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa/ História	Entrega: 06/10/2021	

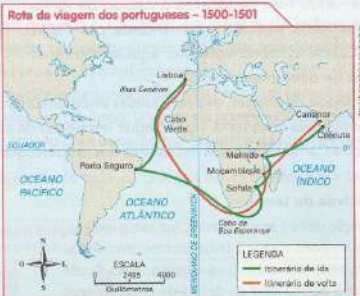
(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Observar o mapa e a pintura na página 104 do livro “Ápis” Interdisciplinar e responder em seu caderno apenas a questão 7 da mesma página. Depois, realizar a leitura da página 105 do mesmo livro e responder as questões 1 e 2 no caderno devidamente identificadas:

Agora, observe o mapa abaixo. Veja a rota da viagem feita pelos portugueses para chegar ao território que hoje forma o Brasil.



Rota da viagem dos portugueses – 1500-1501

Elaborado com base em: ALBUQUERQUE, M. N. et al. *Atlas Histórico Brasil*. Rio de Janeiro: MEC, 1983. p. 112.

7 A pintura abaixo foi feita em 1922 e representa um fato que havia acontecido há mais de quatrocentos anos. Converse com os colegas e o professor: vocês acham que este é um verdadeiro testemunho desse acontecimento? Justifiquem.



Desembarque de Pedro Álvares Cabral em Porto Seguro em 1500 (óleo sobre tela, de 190 cm x 330 cm). Pintura de Oscar Pereira da Silva, 1922.

8 No caderno, desenhe o encontro entre portugueses e indígenas. Lembre-se de incluir no desenho tudo o que você já sabe sobre esse momento da história brasileira: paisagem, vestimentas, personagens, etc.

104 UNIDADE 2

Mudanças e conflitos

A chegada dos portugueses trouxe muitas mudanças na vida dos povos indígenas. Ao mesmo tempo, muitos hábitos e aspectos da cultura dos indígenas foram assimilados pelos colonizadores.

A primeira atividade econômica dos portugueses no Brasil foi a extração do pau-brasil, uma árvore existente nas florestas próximas ao litoral. Para isso, eles utilizaram a mão de obra indígena.

A relação entre portugueses e indígenas, muitas vezes, foi marcada por constantes conflitos. Muitos indígenas foram escravizados pelos portugueses. E, de diferentes maneiras, tentaram resistir à escravidão. Leia os dois textos abaixo.

Os indígenas e a resistência à escravidão

Texto 1

O índio foi ficando escravo

[...] Os portugueses precisavam de gente para trabalhar. [...] Mas eles mesmos não queriam trabalhar... Eles só queriam escravos para trabalhar para eles.

Por isso, eles começaram a pegar índios. Eles queriam obrigar os índios a trabalhar nos seus engenhos.

E os índios foram ficando escravos!

Os índios, que eram pessoas livres, foram ficando escravos...

CIMI. *História dos povos indígenas*. 500 anos de luta no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1984. p. 116-117.

Texto 2

[...] os índios jamais estabeleceram uma paz estável com o invasor, exigindo dele um esforço continuado, ao longo de décadas, para dominar cada região. [...] Quando muito dizimados e já incapazes de agredir ou de defender-se, os sobreviventes fugiam para além das fronteiras da civilização.

[...] Frente à invasão europeia, os índios defenderam até o limite possível seu modo de ser e de viver. [...]

RIBEIRO, Darcy. *O povo brasileiro*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. p. 33-34. 48.

1 O primeiro texto traz a visão do indígena sobre a colonização. O que mudou na vida deles após a chegada dos portugueses?

2 De acordo com o segundo texto, de quais maneiras os indígenas resistiram à escravidão?

105 CAPÍTULO 5

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		Semana: 28
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 29/09/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 06/10/2021	

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Vamos relembrar a multiplicação pela disposição retangular. Realizar com atenção a atividade da página 70 do “Nosso livro de Matemática”

AS CAIXAS DE FRUTAS

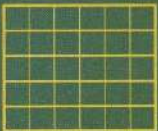
Mariana comentou com a turma que na feira viu caixas com diferentes divisões. A professora Bia usou o comentário da aluna e propôs um desafio.

Vou desenhar algumas caixas com divisões, próprias para guardar frutas sem amassá-las. Quero que me digam quantas frutas posso guardar em cada uma delas.

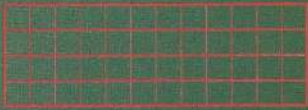
► Observe as caixas desenhadas pela professora, responda quantas frutas cabem em cada caixa e explique como calculou.



caixa azul



caixa amarela



caixa vermelha

a) Caixa azul: _____

b) Caixa amarela: _____

c) Caixa vermelha: _____

70 setenta