

## ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		<b>Semana: 28</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 28/09/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa/ Geografia	Entrega: <b>05/10/2021</b>	

(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

**Ler para aprender!!!**

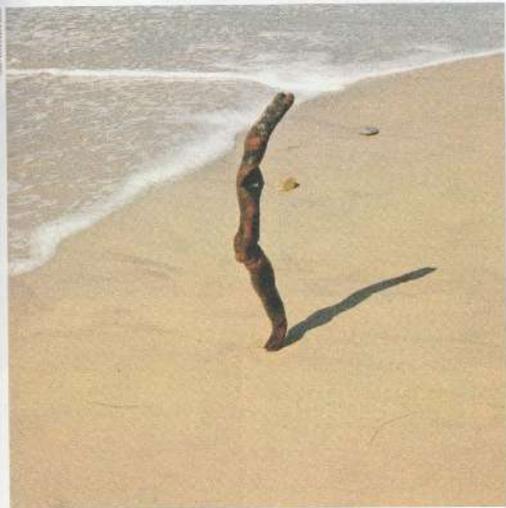
Realizar a leitura da página 37 do livro “Ápis” Interdisciplinar, grifar uma informação a qual achou mais interessante e, em seu caderno, criar um texto do gênero “Você sabia” com o trecho escolhido.

Já vimos que podemos nos localizar utilizando equipamentos, como o GPS e a bússola, e também a posição do nosso corpo em relação à posição do Sol como referência.

Outra possibilidade é usar um invento simples que chamamos de gnômon. O gnômon é composto de apenas uma vara que fincamos no chão com a intenção de observar a trajetória das sombras criadas a partir da iluminação solar. Pela observação das mudanças na posição das sombras do gnômon durante o dia, podemos dizer onde estão os pontos cardeais. Acompanhe a explicação.

Como vimos, o Sol sempre nasce em um lado do céu (o lado leste) e se põe do lado oposto (o lado oeste). Além disso, você já deve ter reparado que as sombras dos corpos iluminados pelo Sol são sempre projetadas do lado contrário àquele em que o Sol se encontra.

Assim, se pela manhã o Sol nasce do lado leste, as sombras ficarão do lado oposto: o oeste. E, se no final da tarde o Sol se põe do lado oeste, as sombras projetadas estarão do lado oposto: o leste. A direção norte-sul será sempre perpendicular à direção leste-oeste.



► Acredita-se que o gnômon seja o instrumento astronômico mais antigo criado pelo ser humano.

► CAPÍTULO 1 37

## ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		<b>Semana: 28</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 28/09/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: <b>05/10/2021</b>	

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

Realizar a atividade da página 67 do “Nosso livro de Matemática”. Desta vez, iremos contar com um recurso muito útil, a calculadora.

Leia com atenção o que se pede e faça os exercícios com atenção:

### MULTIPLICAR POR 10 E POR 100

A turma da professora Bia tem 32 alunos. Observe a cena:

Quem me responde quantas folhas de papel vou precisar, se quiser dar 10 a cada um de vocês?



Trezentos e vinte!

LUC AUGUSTO RIBEIRO

**1.** Você acha que ela está certa? Explique. \_\_\_\_\_

A seguir, ela pediu aos alunos que pegassem a calculadora para fazer alguns cálculos. Faça isso você também.

**2.** Resolva as multiplicações por 10:

a)  $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

b)  $12 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

c)  $100 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

d)  $123 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

e)  $1000 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

f)  $1234 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

• O que você observou a respeito desses resultados? \_\_\_\_\_

**3.** Agora, resolva as multiplicações por 100:

a)  $20 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

b)  $42 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

c)  $200 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

d)  $345 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

e)  $2000 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

f)  $4789 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

• E a respeito desses resultados, o que você observou? \_\_\_\_\_

sessenta e nove **69**

MULTIPLICAR POR 10 E POR 100